

الملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة أم القرى كلية الشريعة والدراسات الإسلامية قسم الشريعة

### 14/5

### توصيف المقررات

توصيف المقررات في خطة برنامج الشريعة المعدلة وفق غوذج توصيف مقرر رقم ٦ من غاذج هيئة التقويم الأكاديس. 

المحور الأول أصول الفقه وبه:

1	*	1	1	1	*	1	-	<b>L</b>	المقدمات الأصولية	-1
1	*	1	1	1	*	<b>L</b>	-	•	الحكم الشرعي والتكليف	-
1	*	1	<b>L</b>	1	*	1	-	2	(١) أدلة الأحكام الشرعية	-4
1	*	1	7	1	*	٤	1	7	(١) أدلة الأحكام الشرعية	٤-
1	*	1	٣	1	*	۵	1	٤	(١) دلالات الألفاظ	-0
1	٠	1	٣	1	٠	٦	-	7	(1) دلالات الألفاظ	-1
1	٠	1	٣	1	٠	<b>&gt;</b>	-	٤	القياس	-٧
1	٠	1	٤	1	٠	٨	-	7	الاجتهاد والتعارض والترجيح	-^
1		1	٤	1	*	4	-	5	خّريج الفروع على الأصول	-4



المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ملحق رقم ۲ (هـ) توصيف المقرر

الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي المقدمات الأصولية (١١٠١)



# المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

#### نموذج توصيف المقرر المقدمات الأصولية (١١٠١)

لؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: ا <b>لفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧ – ١٤٣</b> ٨	
كلية/ القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة	
وصيف المقرر الدراسي	-
. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
– اسم المقرر الدراسي ورمزه: المقدمات الأصولية (١-١٠١–١٠١)	
– عدد الساعات المعتمدة: س <u>ا</u> عتان	<b>- 「</b>
١. ٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة	
ن كـان المقرر اخـتياري عـام في عـدة برامـج، بيِّن هـذا الأمر بـدلاً من ذكـر جـميع البرامـج)	(إر
<ol> <li>١٠ ٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر :</li> </ol>	
٣.      ٥– العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر المستوى الأول / العام الأول	
٤. ٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
٥. ٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت):	
<ol> <li>٨ - مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي</li> </ol>	
– نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):	٩
تعليم تقليدي ما النسبة؟	e
. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت) ما النسبة؟	
ر. تعلم الكتروني ما النسبة؟ . تعلم الكتروني ما النسبة؟	
. تعليم بالراسلة ما النسبة؟	_
. أخرى ما النسبة؟	
	•
٧. تعلیقات:	
ب. الأهداف	ب
. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟	.1
• معرفة آراء الأصوليين فيما يتعلق بموضوعات المقرر .	
<ul> <li>معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام عن طريق موضوعات المقرر.</li> </ul>	
<ul> <li>تنمية القدرة على التطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية .</li> </ul>	
<ul> <li>استشعار عظمة علماء الأصول في عملهم ووضعهم لهذه الأسس الأصولية التي يقوم عليها استنباط الأحكام.</li> </ul>	
. صف باختصار أي خطط تنقَّذ لتطوير وخَّسين المقرر :	٦.
⊞ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم .	
⊞ دراسة الصعوبات التي يواجهُها الطلاب في تعلم المقرر .	
⊞ تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس . 👚 👚 🗎 🖼	
⊞ توظيفُ التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر	
707. 7 111 111	
ج. وصـف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصـف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)	<u>ج</u>
وصف المقرر: يتناول هذا المقرر ثلاثَّةُ معايير أساسية:	_
لمعيار الأول: مبادئ علم أصول الفقه ونشأته ومؤلفاته.	IJ
يًّ	
ً. " لمعيار الثالث: أهم المصطلحات المنطقية التي يحتاج إليها الطالب في دراسته لعلم أصول الفقه .	
. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:	.1
ائمة الموضوعات عدد س ساعات ت	



#### الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

		<ul> <li>المعيار الأول: مبادئ علم أصول الفقه ونشأته ومؤلفاته:</li> </ul>
r	1	١- مبادئ علم أصول الفقه.
		<ul> <li>الفرق بين علمي الفقه وأصول الفقه.</li> </ul>
5	1	٣- نشأة علم أصول الفقه.
ź	5	٤- منهاج الأصوليين في التأليف والفرق بينهما.
		<ul> <li>△ أبرز المؤلفات الأصولية في مختلف المذاهب</li> </ul>
		٦- أبرز المؤلفات الأصولية المعاصرة
٤	5	• المعيار الثاني: أصول الاستنباط عند أئمة المذاهب الفقهية الأربعة:
		١- أصول مذهب الإمام أبي حنيفة إجمالا.
		ا- أصول مذهب الإمام مالك إجمالا.
		٣- أصول مذهب الإمام الشافعي إجمالا.
		٤- أصول مذهب الإمام أحمد بن حنبل إجمالا.
5	1	الاختبار النصفي
5	1	• المعيار الثالث: أهم المصطلحات المنطقية:
		١- المراد بعلم المنطق وفائدته تعلمه، وأهم المؤلفات فيه .
		<ul> <li>المراد بالتصور والتصديق وأقسام كل منهما، والأمثلة على ذلك.</li> </ul>
5	,	٣- معنى الدلالة، وأقسامها وأمثلة كل قسم .
5	•	٤- الكليات الخمس، والتمثيل لكل منها.
		۵- حقيقة التعريفات وأنواعها، وشروط صحتها.
5	,	٦- أنواع القضايا التي تتألف منها الأقيسة المنطقية.
177		٧- معنى القياس عند المناطقة وأنواعه.
5	, ,	<ul> <li>٨- الفرق بين القياس المنطقي والقياس الشرعي.</li> </ul>
5	1	٩- معنى البرهان وأنواعه.
		١٠ – أسماء الألفاظ، والتمييز بينها.
5	1	١١- النسب الأربع بين الأشياء، والتمثيل عليها.
		١٢ – مراتب الإدراك.
5	,	١٣ – مراتب الحجج، والتمييز بينها.
27-		١٤ – معنى الاستقراء، والتمييز بين أقسامه.

اً. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	r Pur
۳۰		9 8 8			۳.	ساعات التدريس الفعلية
٢		111			7	الساعات المعتمدة

ساعات التعلم الإصافية المتوقعة من الطالب في الاسبوع. لا توجد		. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: لا توجد
--	--	--

 ع. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

أساليب التقويم	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
المستخدمة في المقرر	المصرانيجيات تدريس المقرر	ومخرجات التعلم للمقرر	م
		المعرفة : أن يكون الطالب قادراً على :	٠.١
• الاختبارات:	• المحاضرة	اعادة صياغة المصطلحات الواردة في موضوعات المقرر.	1.1



موضوعية – مقالية	الخرائط المعرفية	التفريق بين استخدامات حروف المعاني .	۲.۱
• التكليفات والواجبات	الاستقصاء	التمثيل للمسميات المنطقية.	٣,١
	طرح الأسئلة	التمييز بين خصائص المذاهب الأصولية.	٤.١
		تعداد الأقسام في الموضوعات الواردة في المقرر.	۵.۱
		المهارات الإدراكية : أن يكون الطالب قادراً على :	٠.٢
9	مهارات التفكير القائمة	تقييم نوع النص في كتاب أصولي من حيث انتمائه لطرق الأصوليين.	1.5
• الاختبارات: موضوعية – مقالية	على المناقشة والتحليل وإصدار الأحكام	صياغة تعريفات في مواقف جديدة بحسب أنواع المعرفات.	5.5
• التكليفات والواجبات	الْتعليم النشط التعليم البنائى	<ul> <li>استخراج القياسات المنطقية من النصوص الشرعية</li> <li>ونصوص الفقهاء.</li> </ul>	۳,۲
	•	تنظيم براهين منطقية في مواقف جديدة.	٤,٢
		تلخيص المقارنة بين القياس المنطقى والفقهى.	۵,۲
	طالب قادراً على :	مهارات التعامل مع الأشخاص وخمل المسؤولية : أن يكون الد	٠.٣
• بطاقة الملاحظة		قيادة فريقه بنجاح .	1.1
<ul> <li>تقويم الأقران</li> <li>التقويم الذاتى</li> </ul>	التعليم التعاوني	• حمل المسئولية الجماعية والفردية	۲.۳
	بن الطالب قادراً على :	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية: أن يكو	٤.٠
71: - 1(1) 75(1)		شرح العبارات الأصولية بطلاقة .	1.2
• بطاقة الملاحظة		تصمم عروض الكترونية في موضوعات المقرر	٢.٤
• سلم التقدير اللفظي	الاتصال بمصادر التعلم	جمع قرارات المجمع الفقهي لنوازل بناء على تأويلات معاصرة للنصوص من الشبكة العنكبوتية .	٣.٤
	444444	المهارات النفس حركية : لا توجد	٠.۵

٥ -زاوج بين المخرجات التعلُمية للبرنامج والمخرجات التعلُمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

1.٤ مهارات الاتصال	نامل خمل	۱.۳ مهارات التع المسؤولية	ä.	۱.۱ الادراكية		١.١ العارف	لُميَة نرر
	11					5.1	1,1
W	# / .	<i>P</i>	20.			۵.1	5.1
2017						۵.1	٣,١
	7.7					0.1	٤,١
- 1-1-1						۵.1	۵.۱
				1.5			1.5
				٤.٢		1	۲.۲
				5.5			٣,٢
				5.5			٤,٢
		۲.۳					1.1
		۳.۳					۲.۳
		۳.۳					٣.٣
1.5							1.2
1.2							۲.٤
٣.٤							٣.٤



	, يقيُّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي	دول المهام والتكاليف التي	٦. جـ
النسبة من التقييم	موعد تسليم المهمة أو التكليف	مهمة التقويم	
النهائي			
×1.	السابع	النصفي	.1
×1.	الحادي عشر	الدوري	٠,٢
×1.	مستمر	تكليفات وواجبات	.,
/. <b>1</b> ·	السابع عشر	الاختبار النهائي	٤.

#### د. الإرشاد الأكادي والدعم المقدم للطلبة: ﴿

- ۱. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)
  - لساعات المكتبية.
  - 🕓 التواصل بالبريد الالكتروني.
  - 🕓 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة .

#### ه ـ. مصادر التعلّم:

- ١. قائمة الكتب المقررة:
- ١. أصول الفقه، لمحمد زكريا البرديسي.
  - السُلم المنورق، للدمنهوري
- ا. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
  - شرح الكوكب المنير للفتوحي.
    - شروحات روضة الناظر.
    - شروح وحواشي السلم المنورق.
  - ٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
    - مجلة الأصول والنوازل http://www.nwazel.com
- مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة http://osol.org.sa//contents/show/
  - مجلة الجمعية الفقهية السعودية http://www.alfiqhia.org.sa.
  - ٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

الملتقى العلمي والشَّبكُّةُ الفقهية ( مؤسَّسُة عالمية وقفية ، من مكة المكرمة ) - ألملتقى الأصولي + ملتقى المقاصد

/ http://feqhweb.com/vb/f & A.html

موقع الإسلام – البحث الفقهي ( التابع لوزارة الشئون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) :

http://www.al-islam.com

موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة http://www.osol.org.sa /

- ۵. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات. أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:
  - قرارات الجمع الفقهي.
  - فتاوى اللجنة الدائمة ( الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء ) .
    - و. المرافق والتجهيزات المطلوبة
  - ١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح. ... إلخ):
    - قاعة دراسية سعة (١٠) طالباً مزودة بالسبورة الذكية الحديثة.
  - التجهيزات الحاسوبية (مثلًا: أجهزة الصوت والصورة (AV). أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):
    - حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح وتشغيل الأقراص.
    - أشرطة مغنطة وأقراص مضغوطة للتطبيقات الواردة في موضوعات المقرر.
    - ٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):
      - لايوجد.



المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

#### ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
  - استبانات تقوم المقرر وتقوم الاستاذ.
  - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة .
  - اً. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبَل الأستاذ أو القسم العلمى:
    - التقويم الذاتي المستمر.
    - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين .
      - ٣. عمليات خسين التدريس:
    - 📰 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
      - - تبادل الزيارات بين الزملاء .
- ٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):
  - خليل نتائج الاختبارات.
  - التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات.
  - ٥- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
    - مراجعة تقارير المقررات دورياً.
    - تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات.
      - إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير المستمر.

	قرر ومراجعته:	إعداد توصيف الم		
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب	
	د . إيمان بنت سالم قبوس	211304	د. أنور محمد الشلتوني.	
	أ.د. صباح بنت حسن إلياس	3. 377%	د. عادل موسى عوض	
	- VVIV	11111111	أ. د. محمود حامد عثمان.	
	إشراف	متابعة و		
	رئيس قسم الشريعة	وكيلة قسم الشريعة		
ي	د.خالد بن عيد الجريس	د. إيمان سالم قبوس		
يمية والتطوير	وكيل كلية الشريعة للشؤون التعل	مية والتطوير	وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعلي	
بي	د. محوح بن عبدالله العتب	د. ابتسام بلقاسم القرني		
	زي بن مرشد العتيبي	 ستلمه: العميد: أ.د غا	.1	
			لتوقيع:	
			لتاريخ:	



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

> المرفق ۲ (هـ) توصيف المقرر الدراسى

الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي توصيف المقرر الدراسي (الحكم الشرعي والتكليف)



### المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

توصيف المقرر الدراسي (الحكم الشرعي والتكليف)

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧
A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
الكلية/ القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة
توصيف المقرر الدراسي أ الاحد في المعرب ا
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الحكم الشرعي والتكليف (٢-١٠٢-١٠١)
اً. عدد الساعات العتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة
(إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بيِّن هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤولِ عن تدريس المقرر
<ul> <li>٥٠ العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرّس فيه المقرر المستوى الثاني/ العام الأول</li> </ul>
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): المقدمات الأصولية (١٠١-١٠١)
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)
٨. مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي
٩- نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
اً. تعليم تقليدي √ ما النسبة؟ ١٠٠٪
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت) ما النسبة؟
ج. تعلم الكتروني ما النسبة؟
د. تعليم بالمراسلة ما النسبة؟
و. أخرى ما النسبة؟
- VI - N - N - N - N - N - N - N - N - N -
ب. الأهداف
١– ما االهدف الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟
🖘 معرفةً كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام .
🗢 معرفة آراء الأصوليين في موضوعات أصول الفقه .
☞ تنمية القدرة على تطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية .
🖘 استشعار عظمة علماء الأصول .
اً. صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وخسينه. (مثل الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات أو المراجع المتوافرة
عبر الإنترنت. أو إدخال تغييرات في المحتوى نتيجة للأجاث الجديدة في مجال الدراسة).
æ الراجعة الدوريَّة للمقرر التي يقوم بها القسم فيَّ حينها .
■ دراسة الصعوبات التى يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
⊞    تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
الله عند التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر. المستفادة منها الماء المقرد المستفادة منها الماء المقرد المستفادة منها الماء الماء المقرد المستفادة منها الماء ا

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل). يتناول هذا المقرر (موضوعين) :حقيقة الحكم الشرعي وتقسيماته. والمسائل المهمة في كل قسم. والتكليف وشروطه.

		ا الموضوعات المقررة
ساعات	عدد الأسابيع	
التدريس	عدد الاستابيع	قائمة الموضوعات
٢	1	حقيقة الحكم الشرعى وتقسيماته، والمسائل المهمة في كل قسم.
		المراد بالحكم، وتقسيماته.
		المراد بالحكم الشرعي، وأقسامه.
		المراد بالحكم الشرعيُّ التكليفي، وأقسامه.



#### الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

د بالواجب، وحكمه، وصيغه. الله الله الله الله الله الله الله ال	المراه
رق بين الفرض والواجب، والأثر المترتب على ذلك.	الفر
مام الواجب باعتبارات متعددة.	أقس
هم تأخير الواجب الموسع حتى آخر وقته.	حک
عم الزائد على القدر المجزئ في الواجب، وأثره.	حک
لا يتم الواجب إلا به هل يجب أو لا؟	ما لا
د بالمندوب، وحكمه، وصيغه.	المراء
يلزم المندوب بالشروع فيه أو لا؟	هل
د بالمحرم، وحكمه، وصيغه.	المراء
مام المحرم، وما يتعلق بذلك من مسائل.	أقس
لا يتم اجتناب المحرم إلا به هل يحرم أو لا؟	ما لا
د بالمكروه، وحكمه، وصيغه.	المراء
د بالمباح، وحكمه، وصيغه.	المراء
نم الأفعال والأعيان المنتفع بها.	حک
د بالحكم الوضعي، وأقسامه، والتمييز بينها.	المراء
د بالسبب، وأنواعه، وأمثلته، وحكمه، والفرق بينه وبين العلة.	المراء
د بالشرط، وأنواعه، وأمثلته، وحكمه، والفرق بينه وبين الركن.	المراء
د بالمانع، وأقسامه، وأمثلته.	المراء
د بالصحة والفساد والبطلان، وآراء المذاهب في استعمالاتها.	المراء
د بالعزيمة والرخصة، وتطبيق مفهومهما على الأحكام الشرعية.	المراء
د بالأداء والإعادة والقضاء. والتمييز بينها.	المراء
يقة التكليف، وشروطه.	حق
د بالتكليف، وأركانه، وشروطه.	المراء
رض الأهلية، وأثر كل منها على التكليف.	عوار
ليف الجاهل، التأصيل والتطبيق.	تكل
ليف الغافل، التأصيل والتطبيق.	تكل
ليف السكران، التأصيل والتطبيق.	تكل
ليف المكره، التأصيل والتطبيق.	تكل
ليف الصبي، التأصيل والتطبيق.	تكد
ليف الناسي، التأصيل والتطبيق.	تكل
ليف الكفار بفروع الشريعة.	
كليف بالمحال، التأصيل والتطبيق.	التك
محاضرة درس خصوصي مختبر عملي أخرى المجمو	
عات التدريس ٣٠ عات العالم	ساد
اعة العتمدة ا	الس

٣- عدد ساعات الدراسة الإضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً لايوجـد

٤.مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "متطلبات المؤهلات الوطنية" وتوافقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات	
اسانیب تقویم المقرر	تدريس المقرر	الوطنية	
		المعارف.	1



#### الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

	١. أن يعيد صياغة التعريفيات الأصولية الواردة في موضوعات		
	المقرر.	المحاضرات	
	<ol> <li>أن يميز بين آراء الأصوليين في موضوعات المقرر.</li> </ol>		7
	<ul> <li>". أن يعدد الأقسام للموضوعات الأصولية الواردة في المقرر.</li> </ul>	والقاء الدروس–	الاختبارات التحريرية
	<ol> <li>أن يستدل الطالب على المذاهب الأصولية في موضوعات</li> </ol>	الخرائط المعرفية	والموضوعية
	ا <u>ل</u> قرر.	– طرح الأسئلة	
	<ul> <li>أن عثل الطالب للمسميات الأصولية من النصوص</li> </ul>		
	الشرعية		
ŗ	المهارات الإدراكية	-	
	١. أن يكون الطالب قادراً على :		
	<ul> <li>التطبيق الأصولى على نصوص الكتاب والسنة.</li> </ul>	مهارات	
	<ul> <li>أن يحلل المواقف الجديدة بناء على الموضوعات</li> </ul>	التفكير-	الاختبارات
	الأصولية في المقرر.	الناقشة –	
	<ul> <li>إصدار حكم على المواقف الجديدة في الموضوعات</li> </ul>	التعلم النشط	
	الأصولية .	,	
٣	مهارات التعامل مع الآخرين وخّمل المسؤولية		
	أن يكون الطالب قادراً :	4	** *** *** ***
	<ul> <li>على خمل المسئولية الفردية والجماعية .</li> </ul>	التعليم	بطاقة الملاحظة – تقويم
	• على قيادة الفريق.	التعاوني	الاقرآن
ź	مهارات التواصل، وتقنية العلومات، والمهارات العددية		
	١. شرح العبارات الأصولية بطلاقه .	4 - 24 - 4 - 4 -	بطاقة الملاحظة – سلم
	اً. إعداد العروض الألكترونية .	تقنيات التعلم	التقدير اللفظى
۵	المهارات النفس حركية: لا تنطبق	4400	

1.3.		ول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي	۵- جدر
نسبتها من التقويم	الأسبوع المحدد	المهمة التقويمية (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي،	
النهائي	نها	خطاب، تقديم عرض شفوي، وغيرها)	
×1.	مستمر	واجبات وتكليفات	1
X 1.	السابع	الاختبار النصفي	١
x 1 ·	الثالث عشر	اختبار دوري	7
× 1.	السابع عشر	الاختبار النهائي	٤

#### د. الاستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي:

١– الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديي للطلبة الساعات المكتسة.

🔙 وسائل التواصل الإجتماعي الحديثة .

#### ه. مصادر التعلم:

- اذكر الكتب الدراسية المطلوبة
- روضة الناظر، ابن قدامة المقدسي، وشروحه.
   اذكر المراجع الرئيسة (الدوريات العلمية، التقارير، وغيرها).
- شرح الكوكب المنير للفتوحي. ٣- اذكر الكتب الدراسية و المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير،وغيرها).
  - http://www.nwazel.com مجلة الأصول والنوازل



المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

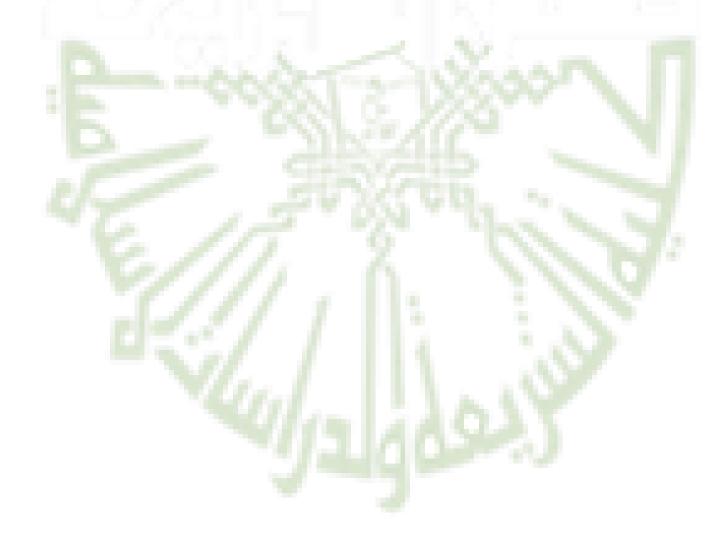
مجلة الجمعية الفقهية السعودية/http://www.alfiqhia.org.sa
https://uqu.edu.sa/page/ar/٩٦٧ مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرى/١٩ https://uqu.edu.sa/page/ar
١- اذكر المراجع الإلكترونية (مثل: المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، ونظام البلاك بورد (السبورة السوداء)،
عيرها).
🔙 موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول والمقاصد الشرعية.
🔙 موقع الشبكة الفقهية
🔙 موقع المجالس الأصولية
﴾- اذكر المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح التنظيمية
لهنية، والبرمجيات.
🕹 أقراص الليزر ( CD ) للبرامج الأصولية
، المرافق اللازمة: يَن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات.
ين منطببات المقرر الدراسي بما في دلك حجم القاعات الدراسية والمحتبرات (اي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمحتبرات. بمدى توافر أجهزة الحاسب الآلي، وغيرها)
ا – المباني (القاعات الدراسية ، المختبرات، الفصول والمعامل القائمة على التعلم بالمراقبة والنمذجة، وغيرها)
قاعة دراسية سعة (٤٠) طالباً إلى (١٠) مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .
ا-مصادر الحوسبة (البرامج المضادة للفيروسات، جهاز عرض البيانات بالحاسوب، السبورة الذكية، البرمجيات، وغيرها)
ت ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب
جهاز عرض البيانات (داتا شو: Data Show)
€ غير منطبق.
. تقويم المقرر الدراسي وعمليات التطوير
ا - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص فاعلية التدريس
🦥 استيبانات تقويم المقرر من الطلاب .
🖐 تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
ا – استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس يُحريها مدرس البرنامج/القسم
🗡 التقويم الذاتي .
ح تقويم الأساتذة الأقران .
ا–عمليات تطوير التدريس
المراجعة الدورية للمقرر التي بها القسم في حينها.
دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
توظيف التقنية المعاصرة بشتى الوسائل للاستفادة منها في مفردات المنهج.
ا-عمليات التحقق من معايير خصيل الطلبة (مثل خقق مدرس آخر من تصحيح عينة من أعمال الطلبة، وتبادل وإعادة
صحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا)
🗍 التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات .
🗍 غليل النتائج.
4-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسين مستواه
ماجعة تقارب المقرر الدراسية دوريا



المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

تعليل نتائج الاستبانة في تقويم المقرر وتقويم البرامج .

إعداد توصيف المقرر ومراجعته:			
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب
	أ. عواطف الحربي		د. أنور محمد الشلتوني.
	-		د. عادل موسى عوض
			اً. د. محمود حامد عثمان.
	وإشراف	متابعة	
	رئيس قسـم الشـريعـة		وكيلة قسم الشريعة
	د.خالد بن عيد الجريسي	د. إيمان سالم قبوس	
ـة والتطوير	وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليمي	مية والتطوير	وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليه
	د. محوح بن عبدالله العتيبي	د. ابتسام بلقاسم القرني	
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ىتلمە: العميد: أ.د غ	wl
	U-4. W. 1		التوقيع:
			التاريخ:





المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

> ملحق رقم ۲ (هـ) توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي





### المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

نموذج توصيف المقرر أدلة الحكم الشرعى ١ (١٠٣)

		1 6 WA 1 6 WW 10 . 1 - 1 1 1 1 1 1 1
		المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧ – ١٤٣٨
		الكلية/ القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة
		توصيف المقرر الدراسي أ التحريف المقر الناقب البراس وجاروات وارة وزو
		أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
		١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: أدلة الأحكام الشرعية (١) (٤-٢١٠٣-١٠١)
	* * *	ا – عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات الساعات المعتمدة: أربع ساعات
	سم الشريعه	٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قد
		(إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج. بيِّن هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)
		٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر :
		٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرُّس فيه المقرر المستوى الرابع / العام الثاني
	(1 • 1-	1- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) الحكم الشرعي والتكليف (1-١١٠٢)
		٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت):
		٨- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي
		٩ - نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
	%	1
		أ. تعليم تقليدي كالنسبة؟ أ. تعليم تقليدي
		ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت) ما النسبة؟
		ج. تعلم الكتروني ما النسبة؟
		د. تعليم بالمراسلة
		و. أخرى
		T0001 6 1001 T
		۸. تعلیقات:
		ب. الأهداف
		١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟
		<ul> <li>معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام .</li> </ul>
		<ul> <li>معرفة آراء الأصوليين في موضوعات أصول الفقه .</li> </ul>
		<ul> <li>تنمية القدرة على تطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية .</li> </ul>
		<ul> <li>استشعار عظمة علماء الأصول .</li> </ul>
	91	<ol> <li>صف باختصار أي خطط تنفّذ لتطوير وغسين المقرر :</li> </ol>
		🖽 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم .
		🗷 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر .
		🗷 تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس .
	نهج المقرر	🖽 توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات الم
	700	. / III COP
	برنامج)	ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة ال
		#///m   2 # () 3 T
		وصف المقرر: يتناول هذا المقرر موضوعين رئيسين: الأدلة المتفق عليها ، النسخ.
		-1 MILL PIE
		١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		١. الأدلة المتفق عليها، وأهم مسائلها.
۱۲	٣	<ol> <li>معنى الدليل، والتمييز بينه وبين ما يشبهه.</li> </ol>



	٣. تقسيمات الأدلة باعتبارات متعددة.
	٤. تعريف القرآن الكرم وفق مذهب السلف الصالح.
	٥. شروط القراءة المتواترة.
	<ol> <li>حكم الاحتجاج بالقراءة الشاذة، وأثر ذلك في التطبيقات الفقهية.</li> </ol>
	٧. معنى المحكم والمتشابه في القرآن الكرم، والتمثيل عليهما بأمثلة صحيحة.
	ا. معنى السنة، وأقسامها، والتمييز بين منهجى الأصوليين والمحدّثين.
5.	<u> </u>
	ر. حبيت السنة والرد على سبد المسريها. ٣. علاقة السنة بالقرآن.
	ر. تعرف المستعد بالعران. ع. معنى الخبر، وأقسامه، والتفريق بينها.
	<ol> <li>معنى الحديث المتواتر، وشروطه، وأمثلته.</li> </ol>
	<ol> <li>بحصى احسيت المسواس وستروست والمست.</li> <li>أدلة الاحتجاج بخبر الآحاد في العلميات والعمليات.</li> </ol>
	<ul> <li>٧. أقسام فعل الرسول صلى الله عليه وسلم، وحجية كل قسم، مع التمثيل.</li> </ul>
	۱۰. احسام سن الرسون سني المدين ما يشبهها. ۱۸. معنى الرواية، والتفريق بينها وبين ما يشبهها.
	۱۰۰ ستعلى الروايد، والتطريق بينها وبين ما يستبهها. ۹. شروط الراوى المقبولة روايته.
(*) (*)	١٠. عدالة الصحابة رضى الله عنهم أجمعين.
Table 1 and	١١. رواية خبر المجهول، وأثرها الفقهي.
C31171AU307	۱۲. حكم الاحتجاج بالزيادة التي انفرد بها الراوي، مع التمثيل.
74"   E.   14"   1	۱۳. طرق روایة الحدیث النبوی.
	۱۶ روایة الحدیث بالمعنی.
	عرب رواید احدیث بنجنی. 10. أنواع المراسیل، وحکم الاحتجاج بکل نوع منها.
	المرابع المرابعين، وحميم المحتجع بعض لوع بنتها. 11. حكم العمل بخبر الآحاد فيما تعم به البلوي، وأثره الفقهي.
	١٠٠ حكم العمل بالحديث المخالف للأصول، وأثره الفقهي.
17	١٠ المراد بالإجماع وأقسامه وشروط كل قسم.
The second second	<ol> <li>أدلة الاحتجاج بالإجماع.</li> <li>الشّبه المثارة حول الإجماع، ومناقشتها.</li> </ol>
The same of	ر. المعتبة المعارة حول الإجهاع، ومعاصفتها. 2. علاقة الإجماع بقول الأكثر.
1000	<ol> <li>عدوم الإجماع بقول الأحدر.</li> <li>إمكان وقوع الإجماع في العصر الحالي، وعلاقته برأى المجامع الفقهية.</li> </ol>
and the same of th	<ol> <li>أمسان وسوع ، إعباد على استقر اساق، وسادت براي ، المجامع استقهيد.</li> <li>أحداث قول ثالث في مسألة استقر فيها خلاف العلماء على رأيين، وأثره الفقهي.</li> </ol>
E.F. wall	<ul> <li>٧. إحماع التابعين على أحد قولى الصحابة. وأثره الفقهي.</li> </ul>
7	٨. معنى الإجماع السكوتي، وحكم الاحتجاج به.
V /	<ul> <li>الأخذ بأقل ما قيل، وعلاقته بالإجماع، وأثرها الفقهي.</li> </ul>
1000	١٠. تطبيق ما تعلمه الطالب في الإجماع على مجموعة من المسائل الفقهية التي
W///	ر، حبيق بد المسلم المسلم على المبلوث بين المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم حُكى فيها الإجماع.
15 5	ا. حقيقة النسخ، وأهم مسائله.
91.07.2	اً. المراد بالنسخ، والتفريق بينه وبين التخصيص.
E-1	٣. المقصد الشرعى من نسخ بعض الأحكام الشرعية.
	٤. وقوع النسخ، والرد على منكريه.
707	ه.   ما يقع فيه النسخ، وما لا يقع.
7.6	ا. شروط النسخ المتفق عليها، والمختلف فيها.
_	۷. أنواع النسخ باعتبارات متعددة، وحكم كل نوع، وأمثلته.
	<ul> <li>١٠ الواح التسلع بالتبارات مصدره، وحسم حل لوح، والمسلم.</li> <li>١٠ الزيادة على النص: هل هي نسخ أو لا؟ وأثرها الفقهي.</li> </ul>
	››.
	١٠. نسخ السنة بالقرآن، وأمثلته.
	١٠. تسلع النسخ، مع التمثيل.
,(t.	<ul> <li>المكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الد</li> </ul>
راننسي)،	ا ۱۰ المحوقات المقرر المجموع ساعات التعاريس المصيية، والمساسد المساسد المدن المساسد



	المحاضرة	الدروس الإضافية	المعمل	العملي	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	1.					1.
الساعات المعتمدة	ź					٤

لا توجد	توقعه من الطالب في الاسبوع:	٣. ساعات التعلم الإضافيه الم

#### مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات	ستراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم
٩	ومخرجات التعلم للمقرر	سترانيجيات تدريس المفرر	المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة :		
1.1	أن يعيد صياغة المصطلحات الواردة في موضوعات الأدلة		
1 1 1	المتفق عليها .		
	أن يمثل الطالب للمسميات الأصولية الواردة في الأدلة	المحاضرة	• الاختبارات:
1 1 1	المَتَّفَق عليها ، من النصوص الشرعية .	<ul> <li>الخرائط المعرفية</li> </ul>	موضوعية - مقالية
	أن يستدل الطالب على المذاهب الأصولية في موضوعات	الاستقصاء	• التكليفات والواجبات
1 1 . 1	الأدلة المتفق عليها.	و طرح الأسئلة	
	أن يميز بين الأقسام الواردة في الأدلة المتفق عليها.		
	النهارات الإدراكية : أن يكون الطالب قادراً على :	1000	
	التطبيق الأصولي للأدلة المتفق عليها ، في نصوص	***************************************	
1.5	الكتاب والسنة .		
	خليل المواقف الجديدة بناء على ما تقرر في موضوعات	و مهارات التفكير القائمة	• الاختبارات:
	الأدلة المتفق عليها.	على المناقشة والتحليل	موضوعية - مقالية
	إصدار حكم على المواقف الجديدة بناء على ما تقرر في	وإصدار الأحكام	• التكليفات والواجبات
	موضوعات الأدلة المتفق عليها.	التعليم النشط	
	إبداء رأيه في تطبيقات فقهية بناء على الأدلة المتفق	التعليم البنائي	47.4
٤.٢	عليها.		- C.A
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وخمل المسؤولية : أن يكون	طالب قادراً على :	100
1.1"	خَمل المسئولية الجماعية والفردية .		• بطاقة الملاحظة
		و التعليم التعاوني	• تقويم الأقران
۲.۳	قيادة فريقه بنجاح .	<i>F JF JF ' J</i>	• التقويم الذاتي
٤.٠	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية	27 7	- rw-
	أن يشرح العبارات الأصولية بطلاقة .		• بطاقة الملاحظة
		الاتصال مصادر التعلم	• سلم التقدير
٢.٤	أن يصمم عروض الكترونية في موضوعات المقرر	7830-8	اللفظي
٠.۵	المهارات النفس حركية : لا توجد	W/////	<u> </u>



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

واوج بين المخرجات التعلُمية للبرنامج والمخرجات التعلُمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

علمية	١.١ المعارف	۱.۲ الادراكية	١.٣ مهارات التعامل خمل	١.٤ مهارات الاتصال
سقرر	<b></b> , , , , ,		المسؤولية	
	۲.۱			
	٧.١			
	۳.1			
	٧.١			
	٣.1	107.71		
-		٤.٢		
		r.r		
		r.r		
		۲.۲		
			<b>7.7</b>	
			۲.۳	
				1.5
-				1.2

جدول المهام والتكاليف التي يقيَّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي						
النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكليف	مهمة التقويم				
×1.	الثامن	النصفي	.1			
X1.	الحادي عشر	الدوري	٦.			
×1.	مستمر	تكليفًات وواجبات	۳.			
×1.	السابع عشر	الاختبار النهائي	٤.			

#### د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

- ا. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)
  - 🕓 الساعات المكتبية.
  - التواصل بالبريد الالكتروني.
  - 🕓 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة .

#### هـ. مصادر التعلّم:

- ١. قائمة الكتب المقررة:
- ٣. روضة الناظر، للشيخ ابن قدامة المقدسي.
- ا. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير. ... إلخ):
  - و شرح الكوكب المنير للفتوحى .
    - شروحات روضة الناظر .



- ٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
  - مجلة الأصول والنوازل http://www.nwazel.com
- مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة /http://osol.org.sa/contents/show
  - مجلة الجمعية الفقهية السعودية http://www.alfiqhia.org.sa
  - ٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

الملتقى العلمي والشبكة الفقهية ( مؤسسة عالمية وقفية ، من مكة المكرمة ) – الملتقى الأصولي + ملتقى المقاصد

/ http://feqhweb.com/vb/f&A.html

موقع الإسلام – البحث الفقهي ( التابع لوزارة الشئون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) :

http://www.al-islam.com

موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة http://www.osol.org.sa /

- ٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:
  - قرارات المجمع الفقهي.
  - فتاوى اللجنة الدائمة ( الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء ) .

#### و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر. ... إلخ).

- ١. المرافق التعليمية (مثلًا: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):
  - قاعة دراسية سعة (٦٠) طالباً مع طاولات وكراسى.
  - معمل أصولى لمارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة.
- اً. التجهيزات الحاسوبية (مثلًا: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): 👚
  - أشرطة مغنطة وأقراص مضغوطة للتطبيقات الواردة في موضوعات المقرر.
    - سبورة ذكية ، وجهاز العرض (داتاشو Data Show )
  - ٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):
- حواسيب آلية للمعمل الأصولي، لأغراض البحث السريع لمارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة وفق الفروع والنوازل المستجدة.

#### ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
  - استبانات تقويم المقرر وتقويم الاستاذ .
  - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة .
  - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل الأستاذ أو القسم العلمى:
    - التقوم الذاتي المستمر.
    - تقوم الأساتذة الزملاء الزائرين.
      - ٣. عمليات حسين التدريس:
    - 🕮 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
      - تطبیق أحدث إستراتیجیات التدریس.
        - تبادل الزيارات بين الزملاء .
- £. ع<mark>مليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً</mark>: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):
  - خليل نتائج الاختبارات.
  - التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات.



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

#### ۵- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- و مراجعة تقارير المقررات دورياً.
- تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات.
  - إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير المستمر .

	لقرر ومراجعته:	إعداد توصيف اا		
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب	
7/2/20			د. أنور محمد الشلتوني.	
Cut.	أ . د . صباح حسن إلياس فلمبان		د. عادل موسى عوض	
8	أ. عواظف خليل الحربي.		أ. د. محمود حامد عثمان.	
	وإشراف	متابعة		
	وكيلة قسم الشريعة	وكيلة قسم الشريعة		
	د. إيمان سالم قبوس	د. إيمان سالم قبوس		
	77.7-11.71			
مية والتطوير	وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليا	مية والتطوير	وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعلي	
د. ابتسام بلقاسم القرني		د. ابتسام بلقاسم القرني		
	ازي بن مرشد العتيبى	ستلمه: العميد: أ.د غ	ulu	
	44557	C 1255	لتوقيع: المسالة	
	DOM:		التاريخ:	





المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

> المرفق ۲ (هـ) توصيف المقرر الدراسى

المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي توصيف المقرر الدراسي أدلة الأحكام الشرعية (٢)

٦



# الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

	أدلة الأحكام الشرعية (١)
	ؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣١–١٤٣٧
	كلية/ القسم: كليّة الشريعة و الدراسات الإسلامية ً/ قسم الشريعة
	صيف المقرر الدراسي
	التعريف بالمقرر الدرآسي ومعلومات عامة عنه
	اسم المقرر الدراسي ورمزه : أدلة الأحكام الشرعية (١) (١-٤٠١٥–١٠١)
	عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
	البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي ب <mark>رنامج قسم الشريعة</mark>
	، كان المقرر اختياري عام في عدة برامج. بيِّن هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)
	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر
	· العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر ا <mark>لمستوى الرابع/ العام الثاني</mark>
	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أدلة الأحكام الشرعية (١) (٤-٢١٠٣-١٠١)
	المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)
	مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي
	(""" ) )
	· نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة): - نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
	تعليم تقليدي √ ما النسبة؟ ١٠٠٪
	تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت) ما النسبة؟
	تعلم الكتروني ما النسبة؟
	تعليم بالمراسلة ما النسبة؟
	أخرى ما النسبة؟
	احرى ما التعديد: . الأهداف
+	. الأهداف
:B	. الأهداف ما االهدف الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟ ه معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام . ه معرفة آراء الأصوليين في موضوعات أصول الفقه .
1	. الأهداف ما االهدف الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟ هـ معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام .
Ė	. الأهداف
أو المراجع المتوافرة	. الأهداف ما االهدف الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟ همعرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام . همعرفة آراء الأصوليين في موضوعات أصول الفقه . تنمية القدرة على تطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية . استشعار عظمة علماء الأصول . صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وخسينه. (مثل الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات أ
أو المراجع المتوافرة	. الأهداف
أو المراجع المتوافرة	. الأهداف الأهداف الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟  ما االهدف الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟  معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام .  معرفة آراء الأصوليين في موضوعات أصول الفقه .  تنمية القدرة على تطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية .  استشعار عظمة علماء الأصول .  صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وحسينه. (مثل الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات أر الإنترنت، أو إدخال تغييرات في المحتوى نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
أو المراجع المتوافرة	. الأهداف
أو المراجع المتوافرة	. الأهداف ما االهدف الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟ معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام . ه معرفة آراء الأصوليين في موضوعات أصول الفقه . ه تنمية القدرة على تطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية . ه استشعار عظمة علماء الأصول . مف بإيجاز الخطط التي تُنفَذ لتطوير المقرر الدراسي وغسينه. (مثل الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات أر الإنترنت، أو إدخال تغييرات في المحتوى نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها . سة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
1	. الأهداف
.().	. الأهداف
.().	. الأهداف الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟ معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام . معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام . حموفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام . حموفة آراء الأصوليين في موضوعات أصول الفقه . تنمية القدرة على تطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية . استشعار عظمة علماء الأصول . صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وخسينه. (مثل الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات الإنترنت، أو إدخال تغييرات في المحتوى نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها . المراجعة الدولية المقرر التي يقوم بها القسم في حينها . المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها . ليقوم بها القسم في حينها . المراجعة المقرر التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر. ليق طرق تدريس إبداعية متنوعة. للستفادة منها في مفردات المنهج المقرر. الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل الاستصحاب. شرع من قبلنا ول هذا المقرر (ثمانية موضوعات) : أدلة الأحكام الشرعية المختلف فيها. دليل الاستصحاب. شرع من قبلنا
.().	. الأهداف
.().	. الأهداف الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟ معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام . معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام . حموفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام . حموفة آراء الأصوليين في موضوعات أصول الفقه . تنمية القدرة على تطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية . استشعار عظمة علماء الأصول . صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وخسينه. (مثل الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات الإنترنت، أو إدخال تغييرات في المحتوى نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها . المراجعة الدولية المقرر التي يقوم بها القسم في حينها . المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها . ليقوم بها القسم في حينها . المراجعة المقرر التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر. ليق طرق تدريس إبداعية متنوعة. للستفادة منها في مفردات المنهج المقرر. الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل الاستصحاب. شرع من قبلنا ول هذا المقرر (ثمانية موضوعات) : أدلة الأحكام الشرعية المختلف فيها. دليل الاستصحاب. شرع من قبلنا
.().	. الأهداف ما االهدف الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟ معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام .  معرفة آراء الأصوليين في موضوعات أصول الفقه .  تنهية القدرة على تطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية .  استشعار عظمة علماء الأصول .  صف بإيجاز الخطط التي تُنقُذ لتطوير المقرر الدراسي وخسينه. (مثل الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات ألا إلى المتنامي المتنامي المقارد الإنترنت، أو إدخال تغييرات في المحتوى نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها .  المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها .  الميق طرق تدريس إبداعية متنوعة.  لييق طرق تدريس إبداعية متنوعة.  المنافية المقاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرد.  وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل وصف المقرر (ثمانية موضوعات) : أدلة الأحكام الشرعية المختلف فيها. دليل الاستصحاب، شرع من قبلنا عليات عمل أهل المدينة، العرف، الاستحسان، سد الذرائع.

المراد بالاستصحاب، وأقسامه، وحكم الاحتجاج بكل قسم، وتطبيق ذلك على أمثلة

المراد بالاستحسان، وأنواعه، وحجيته، والخلاف الأصولي فيه.



£	٢	المراد بسد الذرائع، وحجيته، وأثر ذلك في الفروع الفقهية.
3.5		التعارض، ومناقشتها مناقشة علمية.
		شُبه أصحاب المدرسة العقلية الحديثة فيما ذهبوا إليه من تقديم العقل على النقل عند
	,	المراد بالاستحسان، وأنواعه، وحجيته.
1	٣	
		المراد بالعرف، وحجيته، وشروط ذلك.
٤	٢	المراد بعمل أهل المدينة، وحجيته، وأثر ذلك في الفروع الفقهية.
•	1	المراد بالمصلحة المرسلة، وحجيتها، وتطبيقاتها القديمة والحديثة
ſ	1	المراد بقول الصحابي، وحجيته، وأثر ذلك في الفروع الفقهية.
ſ	1	المراد بشرع مَنْ قبلنا، وحجيته، وأثر ذلك في الفروع الفقهية.

	اً -مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
المجموع	محاضرة درس خصوصي مختبر عملي أخرى المجموع						
۲.					۳.	ساعات التدريس	
5				7.1-1.7	•	الساعة العتمدة	

٣- عدد ساعات الدراسة الإضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً لا يوجد

٤-مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالا التدريس	ّت التعلم الواردة في "متطلبان	، المؤهلات الوطنية" وتوافقها مع أس	ساليب التقويم واستراتيجيات
مجالات التعلم ومخرجات المؤهلات الوطنية	تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
ا المعارف.	L 27/00E	0.001	
٦. أن يعيد صياغة	التعريفيات الأصولية	المحاضرات وإلقاء الدروس-	الاختبارات التحريرية
الواردة في موضر	عات المقرر.	الخرائط المعرفية - طرح	والموضوعية
٧. أن يميز بين آراء الأ	صوليين في موضوعات	الأسئلة	
المقرر.	ccuu	27 L/ 3	22
٨. أن يعدد الأقسام	للموضوعات الأصولية	2 TO TO	- T
الواردة في المقرر.		115	6.0
٩. أن يستدل الطال	ب على المذاهب الأصولية	111	100
في موضوعات الا	قرر.	///	300
١٠. أنَّ مِثْل الطالب ا	لمسميات الأصولية من	//////	7.0
النصوص الشرد	ىية .		-1-7
الهارات الإدراكية		~ / /	
١. أن يكون الطالب	، قادراً على :	مهارات التفكير- المناقشة -	الاختبارات
• التطبيق الا	صولي على نصوص الكتاب	التعلم النشط	
والسنة .	11 1 4 43		
• أن يحلل المو	اقف الجديدة بناء على		
الموضوعات	الأصولية في المقرر.		
• إصدار حك	م على المواقف الجديدة في		
الموضوعات	الأصولية		
٣ مهارات التعامل مع الآخ	رين وخمل المسؤولية		
. أن يكون الطالب قادراً:		التعليم التعاوني	بطاقة الملاحظة – تقويم
• على خمل المسأ	ولية الفردية والجماعية .	<u>-</u>	الاقرآن



## الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

		• على قيادة الفريق.	
		مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية	٤
بطاقة الملاحظة – سلم	تقنيات التعلم		1-1
التقدير اللفظي		<ol> <li>إعداد العروض الألكترونية .</li> </ol>	r-£
		المهارات النفس حركية ؛ لا تنطبق	۵

	حول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
نسبتها من التقويم	الأسبوع المحدد	المهمة التقويمية (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي.		
النهائي	ٹھا	خطاب، تقديم عرض شفوي، وغيرها)		
×1.	مستمر	واجبات وتكليفات	,	
×1.	الثامن	الاختبار النصفي	ŗ	
χ1.	الثالث عشرا	اختبار دوري	٣	
×1.	ا لسابع عشر	الاختبار النهائي	٤	

د. الاستشارة الأكاديية والدعم الطلابي:

۱ – الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- 🕓 الساعات المكتبية.
- 🕓 وسائل التواصل الإجتماعي الحديثة.

#### ه. مصادر التعلم:

- اذكر الكتب الدراسية المطلوبة روضة الناظر، ابن قدامة المقدسى. وشروحه
  - آ- اذكر المراجع الرئيسة (الدوريات العلمية، التقارير، وغيرها).
    - 🖳 شرح الكوكب المنير للفتوحي .
  - ٣- اذكر الكتب الدراسية و المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير وغيرها).
    - http://www.nwazel.com مجلة الأصول والنوازل
  - السعودية المقهية السعودية /http://www.alfiqhia.org.sa
- https://uqu.edu.sa/page/ar/٩٦٧٥ أم القرى https://uqu.edu.sa/page/ar/٩٦٧٥
- ٤– اذكر المراجع الإلكترونية (مثل: المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، ونظام البلاك بورد (السبورة السوداء)، وغيرها).
  - 🔙 موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول والمقاصد الشرعية.
    - 🔙 موقع الشبكة الفقهية
    - 🔙 موقع المجالس الأصولية
- ۵- اذكر المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح التنظيمية المهنية، والبرمجيات.
  - 🕹 أقراص الليزر ( CD ) للبرامج الأصولية.
    - و . المرافق اللازمة:
- بيِّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات. ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي. وغيرها)
  - ١-المباني (القاعات الدراسية ، المُختبرات، الفصول والمعامل القائمة على التعلم بالمراقبة والنمذجة. وغيرها)
    - \Xi قاعة دراسية سعة (٤٠) طالباً إلى (٦٠) مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .
  - أ-مصادر الخوسبة (البرامج المضادة للفيروسات، جهاز عرض البيانات بالحاسوب، السبورة الذكية، البرمجيات، وغيرها)



#### المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

		ىغوطة.	🚟 أشرطة مغنطة وأقراص مض			
	🚟 جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)					
. غيرمنطبق	رية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها)	مة إلى جُهيزات مخبر	٣-مصادر أخرى (على سبيل المثال، عند الحاج			
			ز. تقويم المقرر الدراسي وعمليات التطوير			
	يمص فاعلية التدريس	عة من الطلبة خم	ر. صويم بصرر العار الحصول على التغذية الراج			
	استيبانات تقويم المقرر من الطلاب . ﴿					
199			تقويم أعضاء هيئة التدريس			
	نامج/القسم		ا-استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريد			
			التقويم الذاتي . 🚽			
			تقويم الأساتذة الأقران .			
	A. ALL		٣–عمليات تطوير التدريس			
140 L	نها.	ي بها القسم في حي	المراجعة الدورية للمقرر الت			
100	لم المقرر.	مهها الطلاب في تعا	دراسة الصعوبات التي يوام			
		، متنوعة.	تطبيق طرق تدريس إبداعية			
	ـ تفادة منها في مفردات المنهج .	شتى الوسائل للاس	توظيف التقنية المعاصرة ب			
بادل وإعادة	، آخر من تصحيح عينة من أعمال الطلبة، وت أحد تأريب					
	مؤسسه اخری دوریا)		تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات م			
7 6		نة من الاختبارات.	🔲 التصحيح العشوائي لعي			
	1,100001	E 39986	🗍 څليل النتائج.			
LD.	ر الدراسي والتخطيط لتحسين مستواه		۵-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدور			
			مراجعة تقارير المقرر الدراه			
0.5	برامج .	تقويم المقرر وتقويم ال	خليل نتائج الاستبانة في			
	T 407 Y 6	33 75 75				
2 ***	المقرر ومراجعته:					
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب			
	. It this within i		د. أنور محمد الشلتوني.			
	أ. عواطف خليل الحربي.	-	د. عادل موسى عوض أ. د. محمود حامد عثمان.			
	وإشراف	ا العقالعة				
	وكيلة قسم الشريعة		وكيلة قسم الشريعة			
	د. إيمان سالم قبوس					
مية والتطوير	وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعلي	مية والتطوير	وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعلي			
	د. ابتسام بلقاسم القرني المسام القرني المسام بلقاسم القرني					
*	7774					
	غازي بن مرشد العتيبي	ىتلمە: العميد: أ.د ·	الا			
	-		التوقيع:			
			التاريخ:١١/ ٦ /١٤٣٨			



المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

> المرفق ۲ (هـ) توصيف المقرر الدراسى





### الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

( أصـول الفقه ) دلالات (۱)
المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦ –١٤٣٧
الكلية/ القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: دلالات الألفاظ (١) (٤-٣١٠٥)
آ – عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات
٣– البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة
(إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بيِّن هذا الأمَّر بدلاً من ذكر جميع البرامج)
٤– اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تُدريس المقرر
۵- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرُّس فيه المقرر المستوى الخامس/ العام الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إنَّ وجدت)؛ أدلة الأحكام الشرعية (١) (١٠٣-١١١)
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)
٨– مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسـي
٩- نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
اً. تعليم تقليدي √ ما النسبة؟ ١٠٠٪
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت) ما النسبة؟
ج. تعلم الكتروني ما النسبة؟
د. تعليم بالمراسلة ما النسبة؟
و. أخرى ما النسبة؟
Berlinson, and Advid Co. Co., and Advid Co., and Ad
ب. الأهداف
🖘 أن يدرك الطالب أهمية مبحث دلالات الألفاظ لتعلقه بالوحيين .
ு أن يقف الطالب على منهج الجمهور والحنفية في التعامل مع دلالات الألفاظ.
ு أن يعرف الطالب دور حروف المعاني في استنباط الأحكام الشرعية.
اً. صف بإيجازٍ الخطط التي تُنفّذ لتطوير المقرر الدراسي وخمسينه. (مثل الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات أو المراجع المتوافرة
عبر الإنترنت، أو إدخال تغييرات في المحتوى نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
⊞ الراجعة الدورية للمقرر ٍالتي يقوم بها القسم في حينها .
■ گدیث محتوی المقرر دوریا بناء علی البحوث العلمیة الجدیدة.
■ حديث مصادر التعلم (كتب، مقالات،) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
عضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر. -
🎟 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
⊞ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
# إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
# عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات -
Ⅲ توزیع استبانات علی الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر     ☐
⊞ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل). يتناول هذا المقرر (ستة موضوعات) وهي: مفهوم اللغات ومنشؤها. والمراد بدلالات الألفاظ وتقسيماتها. وأقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاستعمال والوضوح والخفاء. ومعنى البيان وأحكامه. وأقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث نوع الطلب. ومن حيث العموم والخصوص والاشتراك. ومن حيث الإطلاق والتقييد. ومن حيث النطق وعدمه.

		الطلب، ومن حيت العموم والخصوص والاشتراك، ومن حيت الإطلاق والتقييد، ومن حيث النطق وعدمه.
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		مفهوم اللغات، ومنشؤها.
٨	5	• المراد باللغات، والكلام.
		• هل اللغات توقيفية أو اصطلاحية؟ وثمرة ذلك.
		المراد بدلالات الألفاظ، وتقسيماتها.
		• المراد بدلالات الألفاظ إفراداً وتركيباً.
^	r	<ul> <li>مناهج أهل العلم في تقسيم دلالات الألفاظ، والمقارنة بين منهج الجمهور و الأحناف في</li> </ul>
,,	,	- ذلك.
- 6		• التطبيقات الفقهية على تلك المناهج.
		أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاستعمال.
4		<ul> <li>المراد بالحقيقة والمجاز، وأقسامهما، مع الأمثلة.</li> </ul>
2		• أسباب العدول إلى المجاز.
		• المجاز في اللغة والقرآن.
		أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الوضوح والخفاء.
4		• حقيقة النص والظاهر والمجمل، وحكم كل منها.
-		• أسباب الإجمال، وأمثلتها.
		أثر دلالات النص والظاهر والمجمل في تفسير النصوص
		معنى البيان، وأحكامه.
	***	<ul> <li>المراد بالبيان، والفرق بين البيان والمبيِّن والمبيِّن.</li> </ul>
ź	,	• الطرق التي يحصل بها البيان.
		• حكم تأخير البيان.
		تطبيق ما تعلمه الطالب في البيان على الفروع الفقهية والمسائل المستجدة.
15	٣	أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث نوع الطلب.
		• المراد بالأمر والنهي، والفرق بينهما.
		• صيغ الأِمر والنهي.
		<ul> <li>دلالة الأمر المطلق على الوجوب وغيره.</li> </ul>
	7.0	• دلالة النِهي المطلق على التحريم وغيره.
		<ul> <li>دلالة الأمر والنهي المجردين عن القرائن من حيث التكرار وعدمه.</li> </ul>
		<ul> <li>دلالة الأمر والنهي المجردين عن القرائن من حيث الفور وعدمه.</li> </ul>
		• دلالة الأمر بعد الحظر. 
		<ul> <li>الأمر بالشيء هل هو نهي عن ضده؟،وعكسها.</li> </ul>
		•
		<ul> <li>تطبيق ما تعلمه الطالب في دلالات الأمر والنهي على النصوص الشرعية.</li> </ul>
١٢	٣	أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث العموم والخصوص والاشتراك.
		• أقسام اللفظ من حيث عمومه وخصوصه.
		• المراد بالعام، والتمييز بينه وبين ما يشبهه من الألفاظ.
		<ul> <li>الصيغ التي تفيد العموم، وأمثلتها من النصوص الشرعية.</li> </ul>
		•
		<ul> <li>أنواع الخطاب بالعام، ودلالة كل نوع.</li> </ul>



#### الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

		استعمال دلالة العام في تفسير النصوص.						
			ئل المستجدة.	الفروع الفقهية والمسا	دلالة العام على	• تطبيق		
			ه الفقهية.	سبب خاص، وتطبيقات	العام الوارد على	• اللفظ		
				واعبه.	اللفظ الخاص، وأن	• معنیا		
				ق بينه وبين التقييد.	لتخصيص، والفر	• المراد با		
		المخصصات المنفصلة، وما يتعلق بها من مسائل وأحكام.						
			ل وأحكام.	ما يتعلق بها من مسائ	صات المتصلة، و	• المخص		
				الفروع الفقهية.	دلالة الخاص علو	• تطبيق		
- 60				ء بالعام.	لاشتراك، وعلاقت	• المراد با		
177				.ه.	الاشتراك، وصور	• أسباب		
			معانیه.	حمل المشترك على كل	لعلماء في حكم	• أقوال ا		
		. <b>ä</b>	الفروع الفقهي	ب في دلالة المشترك علم	ما تعلمه الطال	• تطبيق		
٤١				يث الإطلاق والتقييد.	على معناه من ح	أقسام دلالة اللفظ		
				المصطلحات المشابهة	لمطلق، وعلاقته بـ	• المراد با		
			ه المشابهة.	علاقتهما بالمصطلحان	لقيَّد والتقييد، و:	• المراد با		
			ىم.	ى المقيد، وحكم كل قد	حمل المطلق علم	• أقسام		
1971 IV 18				ورعلى الفروع الفقهي	طالب في هذه الص	تطبيق ما تعلمه الد		
٤				يث النطق وعدمه.	على معناه من ح	أقسام دلالة اللفظ		
				،، وحكم كل قسم.	لنطوق، وأقسامه	• المراد با		
					لمفهوم، وأقسامه	• المراد بـا		
			ية كل منها.	سماؤه، وأقسامه، وحج	فهوم الموافقة، وأ	• المراد بم		
		قهي.	موية؟ وأثرها الف	ـة هـل هـي قياسيـة أو لغ	لة مفهوم الموافق	• نوع دلا		
		MW 30		أسماؤه، وأنواعه.	<mark>فهوم المخالفة</mark> ، و	• المراد بمـ		
				لفة إجمالاً وتفصيلاً.	ناج بمفهوم المخاا	• الاحتج		
TD.		هيه.	على الفروع الفة	ب في المنطوق والمفهوم ـ	ما تعلمه الطال	• تطبيق		
	سـي):	ة لكل فصل درا	ساعات المعتمد	بدد ساعات التدريس وال	دراسي (إجمالي ع	٢ – مكونات المقرر ال		
المجموع	أخرى	عملي	مختبر	درس خصوصي	محاضرة			
1.			10.00	: 00	1.	ساعات التدريس		
					٤	الساعة المعتمدة		

٣- عدد ساعات الدراسة الإضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً لا يوجد

٤-مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "متطلبات المؤهلات الوطنية" وتوافقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

أساليب تقويم المقرر	311 3	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقأ لمتطلبات	
المحانيب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	المؤهلات الوطنية	
	Tel: / / / m	المعارف.	1
الاختبارات التحريرية	المحاضرات الصفية	أن يعرف الطالب المصطلحات الواردة في المقرر	1-1
	المناقشات والحوارات في قاعة	أن يتعرف الطالب على منهج الحنفية في تعاملهم	<b>5-1</b>
	الدرس	مع تقسيم دلالات الألفاظ.	,-,
إعداد التقارير	The second second	أن يذكر الطالب أمثلة من الكتاب والسنة لأنواع	۳-1
إعداد النقارير	عروض البوربوينت	الدلالات المختلفة	r-1
		المهارات الإدراكية	٢



#### الملكية العربيية السعوديية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتتماد الأكاديميي

	التكليف بالأبحاث و إعداد	أن يقارن الطالب بين قواعد أصول الفقه عند	
الاختبارات	التقارير	الجمهور والحنفية في مباحث دلالات الألفاظ ويميز بين	1-5
		المنهجين في الفروع.	
	المناقشات والحوارات المتبادلة	أن يوضح الطالب المشكلات من الألفاظ من خلال	r-r
	المعاصدة واحوارات المتبادعة	دراسته لمبحث دلالات الألفاظ	
		مهارات التعامل مع الآخرين وغمل المسؤولية	٣
تقويم المناقشات والمشاركات	البحوث العلمية	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي ويلتزم	1-1"
الفاعلة	البحود العلمية	بالتطوير الشخصي والمهني.	,-,
تقويم المنشط الذي يقوم به	إلقاء مواد تدريسية	أن يتصرف الطالب بمسؤولية في العلاقات	۳_۳
الطالب من قِبَل زمّلائه	إلهاء مواد تدريسيه	الشخصية والمهنية	
		أن يلتزم الطالب بالقيم الأخلاقية السامية على	٤-٣
		النطاق الشخصي والاجتماعي.	2-,
		استراتيجية الاتصال بمصادر التعلم	٤
	تكليف الطالب بعمل تقارير	الاتصال الشفهيِّ والخطي بشكلٍ فعَّال.	
تقويم التقارير الكتابية	كتابية عن بعض موضوعات	اعتصال السفهي واخطي بسخرٍ فعال.	1-5
	المقرر		
al att tto a tt a ä	تكليف الطالب بالرجوع إلى		
تقويم الرجوع إلى المصادر الإلكترونية	مصادر إلكترونية لإثراء مادة	استعمال تقنية الاتصالات والمعلومات	5-2
المحترونية	ا <del>ل</del> قرر		
		المهارات النفس حركية؛ لا تنطبق	٥

#### إرشادات مقترحة حول الأفعال المستخدمة في وصف مخرجات التعلم، وإرشادات حول أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

		ول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي	۵- جدر
نسبتها من التقويم	الأسبوع المحدد	المهمة التقويمية (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي.	
النهائي	نها	خطاب، تقديم عرض شفوي، وغيرها)	
×1.	الخامس	الاختبار الدوري الأول	1
7.5.	الثامن	الاختبار النصفي	٢
7.1.	مستمر	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	٣
× 1 ·	الاسبوع ١٧	الاختبار النهائي	٤

#### د. الاستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي:

١- الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أُعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)

- 🕓 الساعات الكتبية.
- 🕓 التواصل بالبريد الالكتروني.
  - 🕓 وسائل التواصل التقنى
  - التواصل بهاتف الجوال.

- ه. مصادر التعلم: ١- اذكر الكتب الدراسية المطلوبة
- روضية الناظر، ابن قدامة المقدسي.
- اً اذكر المراجع الرئيسة (الدوريات العلمية، التقارير، وغيرها).
  - 🛄 تشجير روضة الناظر، عماد على جمعة.



اخاف ذوي البصائر بشرح روضة الناظر د محمد عبد الكريم النملة
🚨 كشف الساتر شرح غوامض روضة الناظر د محمد صدقي البورنو
٣- اذكر الكتب الدراسية و المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير،وعيرها).
http://www.nwazel.com مجلة الأصول والنوازل
مجلة الجمعية الفقهية السعودية http://www.alfiqhia.org.sa/
https://uqu.edu.sa/page/ar/٩٦٧ مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرىhttps://uqu.edu.sa/page/ar/٩٦٧
٤- اذكر المراجع الإلكترونية (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، ونظام البلاك بورد (السبورة السوداء)، وغيرها).
🔙 مواقع في أصـول الـفـقــه .
🔙 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة في الأصول .
🔙 موقع الموسوعة الشاملة .
٥- اذكر المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح التنظيمية
المهنية، والبرمجيات.
🕹 أقراص الليزر ( CD ) لبرنامج الموسوعة الشاملة.
🕹 الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.
7
و. المرافق اللازمة:
بيِّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات. ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي. وغيرها)
١ –المباني (القاعات الدراسية ، المُحتبرات، الفصول والمعامل القائمة على التعلم بالمراقبة والنمذجة، وغيرها)
🗷 قاعات دراسية مناسبة ، و وجود سبورة
٢-مصادر الحوسبة (البرامج المضادة للفيروسات، جهاز عرض البيانات بالحاسوب، السبورة الذكية، البرمجيات، وغيرها)
🚟 جهاز عرض مناسب و حدیث)
٣-مصادر أخرى (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى فجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها).
🖺 برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.
" P DN " UL - L
ز. تقويم المقرر الدراسي وعمليات التطوير
١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص فاعلية التدريس
استبانات تقويم المقرر
🆑 تقييم أعضاء هيئة التدريس من خلال موقع الجامعة
٢-استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس يجريها مدرس البرنامج/القسم
. المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجداول ) .
تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.
٣-عمليات تطوير التدريس
حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
٤-عمليات التحقق من معايير خصيل الطلبة (مثل خقق مدرس آخر من تصحيح عينة من أعمال الطلبة. وتبادل وإعادة
تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا)
☐ خَليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعى في معالجتها.



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

	ينات من الأوراق بعد تصحيحها. تا المراد الم		_	
	ة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.		*	
	لدراسي والتخطيط لتحسين مستواه			
		لقرر	المراجعة الدورية لتقرير ال	
		لويم المقرر.	🔲 خليل نتائج استبانات تف	
	قرر ومرا <del>جعته</del> :	إعداد توصيف الما		
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب	
			د. أنور محمد الشلتوني.	
	أ. عيدة محمد الحاتمي		د. عادل موسى عوض	
	-		أ. د. محمود حامد عثمان.	
	شراف	متابعة وإ		
	رئيس قسم الشريعة		وكيلة قسم الشريعة	
	د.خالد بن عيد الجريسي	5477.4	د. إيمان سالم قبوس	
ية والتطوير	وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليم	يمية والتطوير	وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعا	
	د. محوح بن عبدالله العتيبر	ني	د. ابتسام بلقاسم القر	
	زی بن مرشد العتیبی	ستلمه: العميد: أ.د غاز		





المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ملحق رقم ۲ (هـ) توصيف المقرر





# الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

نموذج توصيف المقرر دلالات الألفاظ ا (١٠٦)

ؤسسية: جامعة أم القرى    تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧– ١٤٣٨
كلية/ القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة
توصيف المقرر الدراسي
أ. التعريف بالمقرر الدراسيّ ومعلومات عامة عنه
– اسم المقرر الدراسي ورمزه: دلالات الأُلفَاظ ٢ (٢-٣١٠٦)
- عدد الساعات المعتمدة:  ساعتان
٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة
(إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا الأمّر بدلاً من ذكر جميع البرامج)
عُ – اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تُدريس المقرر :
۵– العام أو المستوى الأكادي ي لدرَّس فيه المقرر المستوى الرابع / العام الثاني
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) دلالات الألفاظ ( ٤-٣١٠٥)
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) :
٨– مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي
– نظام التعليم (ضع علامة عند الأُساليب المطبّقةُ):
تعليم تقليدي ما النسبة؟
. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت) ما النسبة؟
. تعلم الكتروني ما النسبة؟
تعليم بالمراسلَّة ما النسبة؟ ما النسبة؟
أخرى أخرى أخرى النسبة؟
DOOL OF JUNE 1
۹. تعلیقات:
CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE
ب. الأهداف
. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟
• معرفة آراء الأصوليين فيما يتعلق بحروف المعاني والتأويل .
<ul> <li>معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام عن طريق حروف المعانى .</li> </ul>
<ul> <li>تنمية القدرة على التطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية .</li> </ul>
•     استشعار عظمة علماء الأصول في عملهم ووضعهم لهذه الأسس الأصولية التي يقوم عليها استنباط الأحكام .
. صف باختصار أي خطط تنقَّذ لتطوير وغَّسين المقرر:
🎟 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم .
<b>⊞</b> دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر . ■
🎛 تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس .
᠍ ■ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر موضوعين رئيسين: هما حروف المعاني ودلالاتها، وحقيقة التأويل وأحكامه.



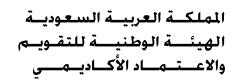
### الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

١. قائمة الموضوعات التي يا	<u> </u>					
قائمة الموضوعات				عدد ا	الأسابيع	ساعات التدريس
– <b>حروف المعاني، ودلالاتها.</b> المراد بحروف المعاني.				1		r
٢ – حرف (الواو) ، وأبرز معانب	ا – حرف (الواو) ، وأُبرز معانيه. وتطبيقاته.					r
٣ – حرف (الفاء) ، وأبرز معان	یه ، وتطبیقاته	.4		1		5
٤- حرف (ثم) ، وأبرز معانيه،	وتطبيقاته.			1		r
۵ – حرف (الباء) ، وأبرز معانا	به، وتطبيقاته			1		Г
٦ – حرف (إلى) ، وأبرز معانيه	، وتطبيقاته .			1		r
٧ – حرف (حتى) ، وأبرز معان	يه، وتطبيقاته			1		Г
٨ – حرف (من). وأبرز معانيه	، وتطبيقاته .			1		r
٩ – حرف (في)، وأبرز معانيه، وتطبيقاته .				1		r
١٠ – حقيقةً التأويل، وأحك	امه.					
• معنى التأويل.				٦		١٢
• التفريق بين الت	أويل المقبول وا	لتأويل المردود، وأمثلة ذلك	ك.			
• شروط التأويل	الصحيح.					
تطبيق ما تعلمه الطالب فح	، التأويل على اا	لفروع الفقهية والمسائل	الستجدة.			
<ol> <li>مكونات المقرر (مجموع أ</li> </ol>	ساعات التدريس	س الفعلية، والساعات الم	عتمدة خلال	الفصل الدراسر	ى):	
	المحاضرة	الدروس الإضافية	المعمل	العملى	أخرى	المجموع
ساعات التدريس الفعلية	٣.					٣٠
الساعات المعتمدة	ſ					

### ٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: لا توجد

#### ٤. **مخرجات التعلّم للمقرر** حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	م
- 6.0	1 100	المعرفة :	٠.١
. 4 4	• المحاضرة	أن يعيد صياغة المصطلحات الواردة في موضوعات المقرر	1.1
• الاختبارات :	ان يقرق بين استخدامات خروف الغاني . 1 - أن مثل لحروف العاني من النصوص الشرعية .	5.1	
موضوعية - مقالية		أن يمثل لحروف المعاني من النصوص الشرعية .	٣,١
• التكليفات والواجبات	•   طرح الأسئلة •   طرح الأسئلة	أن يميز بين آراء الأصوليين في موضوع التأويل.	٤.١
	المستقد المستد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد المستقد	أن يعدد شروط صحة التأويل .	٥.١
		المهارات الإدراكية : أن يكون الطالب قادراً على :	٠.٢
	W/. /	التطبيق الأصولي لحروف المعاني في نصوص الكتاب	1.5
".( ( " . W)	<ul> <li>مهارات التفكير القائمة</li> </ul>	والسنة .	, . ,
• الاختبارات:	على المناقشة والتحليل	خَليل النصوص الشرعية بناء على معاني الحروف.	٢.٢
موضوعية - مقالية	وإصدار الأحكام	استنباط مسوغات الصحة والفساد في تأويلات	۳,۲
• التكليفات والواجبات	• التعليم النشط	النصوص المعطاة له ( في مواقف جديدة ) . —	, ,,
	• التعليم البنائي	إبداء رأيه في النوازل المختلفة بناء على الأسس الأصولية	٤.٢
		في موضوعات المقرر .	<b>2.</b> ,
	الطالب قادراً على :	مهارات التعامل مع الأشخاص وحّمل المسؤولية : أن يكون	٠.٣
• بطاقة الملاحظة		قيادة فريقه بنجاح .	1.1





<ul> <li>تقويم الأقران</li> <li>التقويم الذاتي</li> </ul>	• التعليم التعاوني	خّمل المسئولية الجماعية والفردية	۲.۳
		مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية	٤.٠
• بطاقة الملاحظة		أن يشرح العبارات الأصولية بطلاقة .	1.5
• بطاقه الملاحظة • سلم التقدير	• الاتصال بمصادر التعلم	أن يصمم عروض الكترونية في موضوعات المقرر	۲.٤
اللفظى اللفظى	ا مصال بمصادر التعلم	أن يجمع قرارات المجمع الفقهي لنوازل بناء على تأويلات معاصرة للنصوص من الشبكة العنكبوتية .	۳۰۶
التقلقي		معاصرة للنصوص من الشبكة العنكبوتية.	, . 2
	·	المهارات النفس حركية: لا توجد	٠.۵

٥ -زاوج بين المخرجات التعلُميَة للبرنامج والمخرجات التعلُميَة للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلي).

تعلُمیَة مقرر	١،١ المعارف		١.٢ الادراكية		1.۳ مهارات التعامل حَمل المسؤولية		١.٤ مهارات الاتصال		
1.1	5.1								
7.1	٥.١								
۳,1	٥.١								
٤,١	۵.۱								
٥.١	۵.۱								
1.5				1.5		16.		-	
۲.۲	T	7,1		٤.٢		100			
٣,٢				۲.۲		900.1			
٤,٢				5.5		COOK			
						- 11		1.7	
1.1"						۲.۳			
۲.۳						۳.۳			
۳.۳						۳.۳			
					2000		- 4	7	
1.£							100	1.2	
۲.٤							200	1.2	
٣.٤								٣.٤	

٦. جدوز	T. جدول المهام والتكاليف التي يقيَّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي						
	مهمة التقويم	موعد تسليم المهمة أو التكليف	النسبة من التقييم النهائي				
.1	النصفي	الثامن	×1.				
.5	الدوري	الحادي عشر	×1.				
۳.	تكليفًات وواجبات	مستمر	%1·				
٤.	الاختبار النهائي	السابع عشر	× 1.				

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة: ١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)

الساعات المكتبية.





# الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

- 🕓 التواصل بالبريد الالكتروني.
- 🕓 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة .

#### هـ. مصادر التعلم:

- ا. قائمة الكتب المقررة: روضة الناظر، للشيخ ابن قدامة المقدسي.
- اً. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير. ... إلخ):
  - · شرح الكوكب المنير للفتوحي .
    - شروحات روضة الناظر .
  - ٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
    - مجلة الأصول والنوازل http://www.nwazel.com
- مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة /http://osol.org.sa//contents/show
  - مجلة الجمعية الفقهية السعودية http://www.alfiqhia.org.sa.
  - ٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

الملتقى العلمي والشبكة الفقهية ( مؤسسة عالمية وقفية ، من مكة المكرمة ) – الملتقى الأصولي + ملتقى المقاصد http://feqhweb.com/vb/f2A.html /

> موقع الإسلام – البحث الفقهي ( التابع لوزارة الشئون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) : . http://www.al-islam.com

> موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة http://www.osol.org.sa /

- ۵. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو **اللوائح** والأنظمة:
  - قرارات المجمع الفقهي.
  - فتاوى اللجنة الدائمة ( الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء ) .

#### و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر. ... إلخ).

- ١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):
  - قاعة دراسية سعة (٦٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
  - معمل أصولى لمارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة.
- ا. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):
  - أشرطة مغنطة وأقراص مضغوطة للتطبيقات الواردة في موضوعات المقرر.
    - ر العرض (داتاشو Data Show) . وجهاز العرض (داتاشو Data Show) .
    - ٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): ا
- حواسيب آلية للمعمل الأصولي، لأغراض البحث السريع لمارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة وفق الفروع والنوازل المستجدة.

#### ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
  - استبانات تقوم المقرر وتقوم الاستاذ .
  - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة .
  - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي:
    - التقوم الذاتي المستمر.

نموذج ٦ – توصيف المقرر- ٢٠١٥/٢/١ م – النسخة العربية صفحة ٣٦



الزائرين	الزملاء	الأساتذة	تقويم	•
			C:3	

#### ٣. عمليات خسين التدريس:

- 🕮 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
  - 🕮 تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس.
    - تبادل الزيارات بين الزملاء .
- £. ع<mark>مليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة</mark> (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة. أو تبادل تصحيح الاختبارات. أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):
  - خليل نتائج الاختبارات.
  - التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات.
  - ٥- صف ترتيبات التخطيط للُّمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
    - مراجعة تقارير المقررات دورياً.
    - تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات.
      - إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير الستمر.

	لقرر ومراجعته:	إعداد توصيف ا		
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب	
7000			د. أنور محمد الشلتوني.	
my .	أ. د. صباح حسن إلياس فلمبان	- No. 1	د. عادل موسى عوض	
ا الماسر	The suit Advisor Continue		أ. د. محمود حامد عثمان.	
	وإشراف	متابعة	VV 111	
	رئيس قسم الشريعة	وكيلة قسم الشريعة		
د.خالد بن عبد الجريسي		د. إيمان سالم قبوس		
ية والتطوي	وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليم	يمية والتطوب	وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعا	
	د. محوح بن عبدالله العتيبي		د. ابتسام بلقاسم القر	
-74	بازي بن مرشد العتيبي	ستلمه: العميد: أ.د غ		
	to the state of th		نوقیع:	
			ريخ:	



المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ملحق رقم ۲ (هـ) توصيف المقرر





الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

#### غوذج توصيف المقرر القياس ١٠٧

للعام ١٤٣١هـ – ١٤٣٧هـ	تقرير: الفصل الثاني	تاريخ ال	المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى
	ية / قسم الشريعة	سات الإسلام	الكلية/ القسم: كلية الشريعة و الدرا،
H			توصيف المقرر الدراسي
	يامة عنه	ومعلومات ع	أ. التعريف بالمقرر الدراسي
	(1-11-4	قیاس (۱۰۱–۱	1- ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه : ال
		ساعات	<ul> <li>١. عدد الساعات المعتمدة: أربع</li> </ul>
ـم الشريعة	لدراسي برنامج قس	م هذا المقرر اا	٣- ٣. البرنامج (أو البرامج) التي تقد
ر جميع البرامج)	هذا الأمر بدلاً من ذك	دة برامج، بيِّن	٤- (إن كان المقرر اختياري عام في عا
			٥- لجنة إعداد توصيف المقرر:
			٦- ٥. العام أو المستوى الأكاديمي ال
شرعیة (۱) ( ۱۰۱ – ۳/۲۱۰۶ )			٧- ٦. المتطلبات السابقة لهذا المن
	ت) :	نرر (إن وجدن	٨- ٧. المتطلبات المصاحبة لهذا الما
	ىدى :	ي الحرم الرئيس	<ul><li>٩- ٨. مقر تدريس المقرر إن لم يكن ف</li></ul>
		الناسب):	٩. أنماط التعليم (ضع إشارة √في المكار
×1	النسبة المئوي	<b>√</b>	أ. الفصل الدراسي التقليدي
وية	النسبة الم	وني	ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتر
·E _68	النسبة المئوية		ج. التعليم عن بعد
	النسبة المئوية		د. المراسطة
25	النسبة المئوية		هـ. طرق أخرى
47. 15	* D24.	· 74	تعليقات:
V ///	- 2		ب. الأهداف
30000			١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟
	هُ بالقياس .	عات المتصلة	<ul> <li>معرفة آراء الأصوليين في الموضو</li> </ul>
			<ul> <li>معرفة كيفية الاستدلال واستن</li> </ul>
	، النصوص الشرعية	أصولية على	<ul> <li>تنمية القدرة على التطبيقات ال</li> </ul>
. צעל .	الأدلة وقواعد الاست	ى في وضعهم	• استشعار عظمة علماء الأصوا
دام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، أو			•
ي المجال العلمي)			شبكة الإنترنت. أو تغييرات في محتوى الما
74.11.1	-		• المراجعة الدورية للمقررات التي
7/1	علم المقرر.	-	• دراسة الصعوبات التي يواجهه
			• تطبيق طرق تدريس إبداعية متن
ررات المنهج المقرر.	استفادة منها في مق	ل وسائلها للا	<ul> <li>توظیف التقنیة المعاصرة بشتر</li> </ul>

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل ) يتناول هذا المقرر (خمسة موضوعات ) تعريف القياس . أركان القياس . العلة ، وطرق إثبات العلة . قوادح القياس .



# المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ئما	ة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس	
	معنى القياس الأصولى ، وأنواعه والتفريق بينه وبين ما يشبهه	٢	٨	
•	خَفيق المناط وتنقيحه وخرجه ، مع التمثيل لكل منها .			
	حجية القياس			
	أركان القياس وشروط كل ركن .		15	
١.	الفرق بين العلة والحكمة .	,	,,,	
	مسالك العلة النقلية .			
	مسالك العلة العقلية .		6.6	
١.	المراد بمسلك المناسبة ، وأقسامه ، والمراد بكل قسم منها، والاحتجاج به ،			
	والتطبيق الفقهى على ذلك، وعلاقة مسلك المناسبة بمقاصد الشريعة .			
	المراد بمسلك السيّر والتقسيم ، وطرق السير مع التمثيل ، والاحتجاج به ،	^	,	^
	والتطبيق الفقهى			
١,	المراد بمسلك الدوران ، وأمثلته ، والاحتجاج به ، والتطبيق الفقهي على ذلك.			
	المراد بمسلك الطرد ، وأمثلته ، والاحتجاج به ، والتطبيق الفقهي على ذلك.	,	•	
	المراد بقياس الشبه ، وأمثلته ، والاحتجاج به ، والتطبيق الفقهـ على ذلك.			
	المراد بقياس الدلالة ، وأمثلته ، والاحتجاج به ، والتطبيق الفقهيَّ على ذلك.	r	٨	
	الفرق بين العلة المتعدية والعلة القاصرة			
	أضرب خخلف الحكم عن العلة وأمثلتها			
	ما يجرى فيه القياس ، وما لا يجرى فيه .		^	
١.	أهم قوّادح القياس وتطبيقاتهاً .			
	تطبيق ما تعلمه الطالب في القياس على بعض الفروع الفقهية التي استدل		<b>^</b>	
	عليها بالقياس .			

10.0	ىىـي):	خلال الفصل الدراء	لساعات المعتمدة -	التدريس الفعلية، وال	(مجموع ساعات	اً. مكونات المقرر
المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
			1000			ساعات
1.			M DOCK	UU.	1.	التدريس
74.7		4	. 5554	W	. "	الفعلية
			- 0			الساعات
	P. P.	11.	- 2	3.1	L. T.	المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: لا يوجد

قويم واستراتيجيات	٤. مخرجات التعلّم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات					
	<i>307.</i> 1	س	التدريد			
أساليب التقويم	استراتيجيات تدريس	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات				
المستخدمة في المقرر	المقرر	ومخرجات التعلم للمقرر	م			
<u>.</u>		<u> </u>	٠.١			
• الاختبارات:	- المحاضرات وإلقاء	أن يعيد صياغة المصطلحات الأصولية الواردة في موضوعات	1.1			
موضوعية –		القياس .	,.,			
مقالية	الدروس - الخرائط المعرفية	أن يميز بين آراء الأصوليين في موضوعات القياس .	۲.۱			
• التكليفات	– احرائط المعرفية – طرح الأسئلة	أن يمثل لأقسام العلة .	۳-1			
والواجبات	–طرح الاست	أن يستدل للآراء الأصولية في موضوعات القياس .	2-1			

1.2

١.٤



1.5

۲.٤

T			
		أن يميز بين مسالك العلة وقوادحها .	۵-۱
		المهارات الإدراكية: أن يكون الطالب قادراً على:	٠.٢
• الاختبارات:	مهارات التفكير	التطبيق الأصولي لموضوعات القياس على نصوص الكتاب والسنة	1.5
موضوعية –	مهارات التفكير القائمة على المناقشة	خَليل المواقف الجُديدة في فروع فقهية متنوعة بناءً على ما تقرر في	۲.۲
مقالية	~	مسالك العلة .	,.,
• التكليفات	والتحليل وإصدار الأحكام	إصدار حكم على الفروع الفقهية الجديدة بناءً على مسالك العلة	۳_۲
والواجبات	المحكام - التعلم النشط		, –,
	– انتخلم انتسط	إبداء رأيه في تطبيقات فقهية بناء على قوادح العلة .	٤.٢
	بادراً على :	مهارات التعامل مع الأشخاص وحمل المسؤولية : أن الطالب يكون ق	٠.٣
• بطاقة الملاحظة	. ( ) (	غمل المسؤولية الفردية والجماعية .	
• تقويم الأقران	• التعليم التعاوني	قيادة الفريق .	5.5
		مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية	٠.٤
• بطاقة		شرح العبارات الأصولية بطلاقة .	1.5
الملاحظة	• الاتصال		
• سلم التقدير	بمصادر التعلم	إعداد العروض الإلكترونية في موضوعات المقرر.	٢.٤
اللفظى			
		المهارات النفس حركية : لا تنطبق	٠.۵

البرنامج في ا				
المخرجات	المخرجات التعلُميَة للبرنامج			The second
التعلُميَة	(استخدم رمز المخرجات التعا	لُميَة للبرنامج الموجودة في توصد	بف البرنامج)	
للمقرر	1.1	1.1	1.1	1.2
1.1	۲.۱			
5.1	V.1			
٣.1	۳.۱			
٤.١	V.1			
۵.۱	۳.۱	WARE GO		
1.5		٤٠٢		-
۲،۲	7.7.7. Pu	1.1		
٣.٢	1111	۲.۲		100
٤.٢		r.r		
۱.۳	1 2 2		٣.٣	
			-	

۵ –زاوج بين المخرجات التعلُّميَّة للبرنامج والمخرجات التعلُّميَّة للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيَّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي					
النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، إلخ)			
X1 ·	مستمر	واجبات وتكليفات	.1		



٦.	الاختبار النصفي	الثامن	7.5.
۳.	الاختبار الدوري	الثالث عشر	X1 ·
٤.	الاختبار النهائي	السابع عشر	×1.

## د. الإرشاد الأكادي والدعم المقدم للطلبة:

- ا. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)
  - 🕓 الساعات الكتبية.
  - 🕓 التواصل بالبريد الالكتروني.
  - 🕓 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة .

#### هـ مصادر التعلم:

- ١. قائمة الكتب المقررة: روضة الناظر لابن قدامة المقدسي وشروحه
- اً. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير. ... إلخ):
  - شرح الكوكب المنير للفتوحي
  - ٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
    - مجلة الأصول والنوازل <a href="http://www.nwazel.com">http://www.nwazel.com</a>
- مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة /http://osol.org.sa//contents/show مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول
  - مجلة الجمعية الفقهية السعودية http://www.alfiqhia.org.sa.
  - ٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):
- الملتقى العلمي والشّبكة الفقهية ( مؤسسة عالمية وقفية ، من مكة المكرمة ) الملتقى الأصولي + ملتقى المقاصد / http://feqhweb.com/vb/f & h.html
  - موقع الإسلام البحث الفقهي ( التابع لوزارة الشئون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) : http://www.al-islam.com
  - موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة http://www.osol.org.sa/ /
- ٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:
  - أقراص الليزر (C.D) للبرامج الأصولية
    - قرارات المجمع الفقهى.
  - فتاوي اللجنة الدائمة ( الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء ) .

#### و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل. مدى توفر أجهزة الكمبيوتر. ... إلخ).

- ١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):
  - قاعة دراسية سعة (٤٠) طالب إلى (١٠) مع طاولات وكراسى .
    - معمل أصولي لمارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة.
- التجهيزات الحاسوبية (مثلًا: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):
  - ١ أشرطة مغنطة وأقراص مضغوطة للتطبيقات الواردة في موضوعات المقرر.
    - ا سبورة ذكية ، وجهاز العرض (داتاشو Data Show).
  - ٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):
- حواسيب آلية للمعمل الأصولي، لأغراض البحث السريع لممارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة وفق الفروع والنوازل المستجدة.



#### ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
  - استبانات تقوم المقرر من الطلاب.
  - تقوم أعضاء هيئة التدريس موقع الجامعة.
  - اً. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبَل الأستاذ أو القسم العلمى:
    - التقويم الذاتي.
    - تقويم الأستاذة والزملاء والأقران.
      - ٣. عمليات حسين التدريس:
    - ١ المراجعة الدورية التي يقوم بها القسم في حينها .
    - ٢ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
      - ٣ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة .
- ٤ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر .
- ٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):
  - التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات
    - خليل الاختبارات.
  - ٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
    - مراجعة تقارير المقررات الدراسية دورياً.
    - دراسة نتائج استبانات الطلبة في تقوم المقرر وتقوم البرنامج.
    - تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات.
      - إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير المستمر.

47	المقرر ومراجعته:	إعداد توصيف		
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب	
Tub	د . حُسن عبد الله العصيمي	١. ١	د. أنور محمد الشلتوني.	
707	أ د ميار مين الله الله المار		د. عادل موسی عوض	
- Ly	أ. د. صباح حسن إلياس فلمبان		أ. د. محمود حامد عثمان.	
	ـة وإشراف	متابع		
ريعة	رئيس قسم الش	وكيلة قسم الشريعة		
ريسي	د.خالد بن عيد الج	د. إيمان سالم قبوس		
لتعليمية والتطوير	وكيل كلية الشريعة للشؤون ا	ليمية والتطوير	وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعا	
العتيبي	د. مدوح بن عبدالله	د. ابتسام بلقاسم القرني		
	9			
	. غازي بن مرشد ال <b>ع</b> تيبي	استلمه: العميد: أ.د		
	توقيع:	اك		
	١٤٣٨ / ٦ / ١	التاريخ: ٠		



الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المرفق ٢ (هـ) توصيف المقرر الدراسي

الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي توصيف المقرر الدراسي أصول الفقه ( اجتهاد )

Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment

ساعات

التدريس

1.

عدد الأسابيع

٥



# الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

حقيقة الاجتهاد وشروطه وأحكامه:

المراد بالاجتهاد.

# توصيف المقرر الدراسي أصول الفقه ( اجتهاد )

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣١–١٤٣٧
الكلية/ القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية ً/ قسم الشريعة
توصيف المقرر الدراسي
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاجتهاد والتعارض والترجيح (٢-٤١٠٧) وضع رمز للمقرر ( أصول فقه)
اً – عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣- البرنامج (أو البرامج) التى تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة
(إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج. بيّن هذا الأمّر بدلاً من ذكر جميع البرامج)
٤– اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تُدريس المقرر
٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرَّس فيه المقرر المستوى الثامن / العام الرابع
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) الخلاف والمناظرة (١-١٠١٥)
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)
٨– مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي
٩- نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة)؛
اً. تعليم تقليدي √ ما النسبة؟ ١٠٠٪
ب.تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت) ما النسبة؟
ج. تعلم الكتروني ما النسبة؟
د. تعليم بالراسلة ما النسبة؟
و. أخرى ما النسبة؟
تعليقات:
ب. الأهداف
1–ما الغرض الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟
🖘 تعرف الطالب على المصطلحات الواردة في المقرر.
☞ إدراك الطالب الشروط الشرعية للاجتِهاد.
<ul> <li>تدريب الطلبة على تطبيق القواعد الأصولية الخاصة بموضوعات المقرر على مسائل فقهية .</li> </ul>
ு تنمية الملكة الأصولية عند الدراسين بإمدادهم بثروة عظيمه هذا العلم.
اً. صف بإيجازٍ الخطط التي تُنفَّذ لتطويرالمقرر الدراسِي وخسينه. (مثل الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات أو المراجع المتوافرة
عبر الإنترنت، أو إدخال تغييرات في المحتوى نتيجة لٍلأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
■ مراجعة المقررات بشكل دوري للتأكد من استمرارية ملائمتها لاحتياجات الطلاب في البرامج التي تقدم
⊞ فیها.
<ul> <li>■ • استبيانات لاستطلاع رأي طلاب قسم الشريعة لمعرفة نظرتهم حول المقرر</li> </ul>
⊞ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
⊞ عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات
ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل).
ع: وللمسارد المرابطية موضوعات) وهي: حقيقة الاجتهاد وشروطه وأحكامه، وحقيقة التقليد وأحكامه. حقيقة الفتوى
وأحكامها، حقيقة التعارض والترجيح وأحكامهما.
ا الموضوعات المقررة



	اجتهاد. والقدر الواجب في كل منها.	- شروط الا -	<u>- r</u>
		e e	۳-
		,	-£
	وقت نزول الوحى.		_۵
	ب والتخطئة في الاجتهاد.		-1
- 10	ع فيه الاجتهاد. وما لا يسوغ فيه. وأثر ذلك في الإنكار على المخالف.		-٧
		-	-^
	بي		_9
	 تي يجب فيها على المجتهد الأخذ برأي نفسه، والحالات التي لا يجب فيها		
		ذلك.	
	ال المجتهد، وما ينسب إليه منها.	۱- تعدد أقوا	11
	ن . خريج الفقهي، وأحكامه.		۱ ۲
	نظر المجتهد في النوازل.		۱۳
	نظر في النوازل. نظر في النوازل.		
	ري . جتهاد الجماعي، وأهميته في العصر الحاضر، وأمثلته المعاصرة.		
7		قيقة التقليد وأ	
	قليد، والفرق بينه وبين الاتباع.		<b>-</b> )
			<b>-</b> 5
	التي يجوز فيها التقليد. والمسائل التي لا يجوز فيها.	,	۳-
	لى العامى عند تعدد المجتهدين.		- ٤
	صحيح من الأخذ بالرخص، وحكم تتبعها.		۵_
	لتلفيق وأحكامه.		-1
	لتمذهب، وأحكامه.	- حقيقة ا	-٧
	هب معين في مجال القضاء.	- الإلزام من	-^
7	حکامها ت	قيقة الفتوى وأ	_
	توى، والفرق بينها وبين ما يشبهها من المصطلحات.	- المراد بالف	-1
	زلة الفتوى.	- عظم منز	<b>- r</b>
10.00	الفتوى.	- ضوابط	۳-
100	غتي.	- شروط الم	-£
	ات اللؤثرة في الإفتاء.	- المستجد	-0
	تي والستفتّي.		-1
	ختلاف الفتوى، وأثر ذلك في إعذار المفتين.	- أسباب ا-	-٧
	غير الفتوى.	Y Y	-^
	خطأ في الفتوى، وأثرها.	- مظاهرا	-9
	تاوى الشاذة.	ا- خطرالف	١.
	الفتوى العامة والفتوى الخاصة. وضوابط كل منهما.		11
	صر الفتوى على جهات معينة أو أشخاص محددين.	,	15
	ا تعلمه الطالب في الإفتاء على عدد من الفتاوى.	۱- تطبیق م	۱۳
^	والترجيح وأحكامهما		_
	عارض والترجِيح.		<b>- 1</b>
	عارض بين الأدلة الشِدرعية.	•	<b>- r</b>
	لعلماء في ترتيب الأدلة.		۳-
	اتعارض.		- £
	لترجيح.		-0
	لعلماء في دفع التعارض.	- مناهج ا	-1

Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



# الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديميي

علاقة أسباب اختلاف الفقهاء بمباحث التعارض والترجيح.	-٧
	-^
طرق الترجيح بين الأدلة العقلية المتعارضة.	-9

	٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	عملي	مختبر	درس خصوصي	محاضرة		
۳۰					٣٠	ساعات التدريس	
					r	الساعة المعتمدة	

٢- عدد ساعات الدراسة الإضافية/ساعات التعلم المتوقع	ن يستوفيها الطالب أسبوعياً للمستوفيها الطالب
لا يوجد	

٤- مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "متطلبات المؤهلات الوطنية" وتوافقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

أساليب تقويم المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية		
		المعارف	1	
الاختبارات التحريرية	المحاضرات الصفية	أن يعرف الطالب المصطلحات الواردة في المقرر	1-1	
D_ 1	المناقشات والحوارات في قاعة الدرس	أن يتعرف الطالب على آداب المفتي والمستفتي.	r-1	
	عروض البوربوينت	أن يحفظ الطالب مناهج الأصوليين المختلفة في طريقة درء التعارض الظاهري بين النصوص.	۳-1	
D	* P.DPG	أن يحدد الطالب ما يحب على العامي إذا نزلت بها نازلة يريد معرفة حكم الشرع فيها.	2-1	
	pr 5-11-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-	المهارات الإدراكية	٢	
U	التكليف بالأبحاث و إعداد التقارير	أن يدرك الطالب مزايا العمل بأحد المذاهب الفقهية المتبوعة عند أهل السنة والجماعة.	1-5	
- K	115	أن يدرك الطالب خطورة عدم الإلمام بطرق دفع التعارض الظاهري بين النصوص عند الأصوليين	r-r	
100	111 1	مهارات التعامل مع الآخرين وحّمل المسؤولية	٣	
10	1// 1	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي ويلتزم بالتطوير الشخصى والمهنى.	1-1"	
تقويم المنشط الذي يقوم به الطالب من قبَل زملائه	5/ /	أن يكون الطالب قادرًا على مارسة العمل الجماعي بكفاءة وأخذ زمام القيادة	r-r	
متابعة المواقف العملية (إلقاء درس، إدارة حوار، رئاسة فريق)	14/1/	أن يتصرف الطالب بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية	۳-۳	
	7//1	أن يلتزم الطالب بالقيم الأخلاقية السامية على النطاق الشخصي والاجتماعي.	٤-٣	
	استراتيجية الاتصال مصادر التعلم			
تقويم التقارير الكتابية	تكليف الطالب بعمل تقارير كتابية عن بعض موضوعات	الاتصال الشفهيِّ والخطي بشكلٍ فعَّال.	1-2	



المقرر

# المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

r-£	استعمال تقنية الاتصالات والمعلومات	تكليف الطالب بالرجوع إلى	تقويم الرجوع إلى المصادر				
		مصادر إلكترونية لإثراء مادة	الإلكترونية				
		المقرر					
<ul> <li>المهارات النفس حركية : لا تنطبق</li> <li>إرشادات مقترحة حول الأفعال المستخدمة في وصف مخرجات التعلم. وإرشادات حول أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس</li> </ul>							
	، مقترحه حول الافعال المستحدمة في وصف محرجات ال شارة الأكاديمية والدعم الطلابى:	عقلم، وإرسادات حول اساليب النه	هويم واسترانيجيات التدريس				
	سحاره الاحديثية والعظم التعطيق. راءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين	ــــــــــ	اد الأكادم للطلبة (اذك قدر				
	رور الله المرح المساء مينه التدريس الاستشارات التوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات						
	🕓 الساعات المكتبية.		1-1				
	🕓 التواصل بالبريد الالكتروني.						
	🕓 وسائل التواصل التقني						
	🕓 التواصل بهاتف الجوال.						
	ادر التعلم: الكور الله السور الماكورة الم						
	الكتب الدراسية المطلوبة						
	3. 3						
	المراجع الرئيسة (الدوريات العلمية، التقارير، وغيرها).						
			Ph.				
🖳 كشف الساتر شرح غوامض روضة الناظر د محمد صدقي البورنو .							
<b>۳- اذکر ا</b>	الكتب الدراسية و المراجع الموصى بها (الدوريات العلميا	ة، التقارير،وغيرها).	1.00				
	الأبحاث المحكمة في علم أصول الفقه المنشور	ة في الدوريات والمجلات .	100				
	التقارير والدراسات حول الاجتهاد والتقليد والت	عارض والترجيح.	The Control of				
٤- اذكر ا	المراجع الإلكترونية (مثل:المواقع الالكترونية. وسائل التو	اصل الاجتماعي، ونظام البلاك بور	رد (السبورة السوداء)، وغيرها).				
	💂 مُواقع في أصول الفقه .	2 12 Y D	4/7				
	💻 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة في الأصر	. ტ	- G-				
	💻 موقع الموسوعة الشاملة .		Year.				
	ق اللازمة:	777	77				
	للباتِ المقرر الدراسيِ مِما في ذلكُ حجم القاعات الدراسية	، والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل ا	القاعات الدراسية والمختبرات،				
	افر أجهزة الحاسب الآلي، وغيرها)						
-	ِ (القاعات الدراسية ، المختبرات، الفصول والمعامل القائد 	مة على التعلم بالمراقبة والنمذجة	،، وغیرها)				
	راسية مناسبة ، و وجود سبورة	7 5: 16 7 - 16 - 1.7 ( 1.7 (	(1.5.1.5.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1				
ا –مصاد	در الحوسبة (البرامج المضادة للفيروسات. جهاز عرض الب صصىح جهاز عرض مناسب و حديث	بانات بالحاسوب، السبورة الدخية،	البرمجيات، وعيرها)				
۳-مصاد	ت جهار عرص معاسب و حديث در أخرى (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخم	ية خاصة، اذك المتطلبات أو ارفق	قائمة بها).				
	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		, <del>, ,</del> -				

🗥 برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.



# الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمسي

			ز. تقويم المقرر الدراسي وعمليات التطوير					
	- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص فاعلية التدريس							
	🖐 استبانات تقويم المقرر							
	معة	من خلال موقع الجا	🍟 تقييم أعضاء هيئة التدريس					
	ا -استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس يجريها مدرس البرنامج/القسم							
	المراجعة الدورية الداخلية للمقرر ( لجنة الخطط الدراسية والجداول ) .							
			تقويم الأساتذة الزملاء الزائري					
	·		٣-عمليات تطوير التدريس					
	التدريس الإبداعي.	, لدورات تدريبية في	حضور أعضاء هيئة التدريس					
	تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.							
			تشجيع استخدام التقنية ا					
الطلبة، وتبادل وإعادة	٤-عمليات التحقق من معايير قصيل الطلبة (مثل قُقق مدرس آخر من تصحيح عينة من أعمال الطلبة. وتبادل وإعادة							
	تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا)							
	🗍 خليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.							
🗍 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.								
	🗍 تصحيح عينة عشوائية من الاختبارات							
ستواه	الدراسي والتخطيط لتحسين م		٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية					
		).	المراجعة الدورية لتقرير المقر					
	عليل نتائج استبانات تقويم المقرر							
		إعداد توصيف ا	- 41					
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب					
	2000		أ. د. إسماعيل غازي مرحبا					
El.	_5 W. 3	cc ub	د. أنور محمد الشلتوني.					
47	أ.عيدة محمد الحاتمي		د. عادل موسی عوض					

التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب
	W 24472	77777	أ. د. إسماعيل غازي مرحبا
22	1777	// CIN	د. أنور محمد الشلَّتوني.
	أ.عيدة محمد الحاتمي	20 10	د. عادل موسى عوض
	115		أ. د. محمود حامد عثمان.
· ·	، وإشراف	متابعة	CCC POST
الشريعة	رئيس قسـم	وكيلة قسم الشريعة	
د.خالد بن عيد الجريسي		د. إيمان سالم قبوس	
		A :: 24 *	
	وكيل كلية الشريعة للشؤ		وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعلي
الله العتيبي	د. مدوح بن عبد	د. ابتسام بلقاسم القرني	
	 غازي بن مرشد العتيبي - " - " - " - " - " - " - " - " - " - "		uf .
	وقيع:		
	_a12TV/£/	التاريخ: ٥	



المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ملحق رقم ۲ (هـ) توصيف المقرر

الملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي خّريج الفروع على الأصول ( ١٠٩ )

Kingdom of Saudi Arabia National Commission for Academic Accreditation & Assessment



المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

نموذج توصيف المقرر خريج الفروع على الأصول ( ١٠٩ )

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧ – ١٤٣٨
الكلية/ القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة
توصيف المقرر الدراسي
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: خريج الفروع على الأصول (١-١٠١)
آ – عدد الساعات المعتمدة:   ساعتان
٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة
(إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بيِّن هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر :
أ. د. صباح حسن إلياس فلمبان
٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرُّس فيه المقرر المستوى الثامن / العام الرابع
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) القواعد الفقهية ٢ (١٠-٣٤٠٢)
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) :
٨- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرِم الرئيسي
٩ - نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبّقة):
%)
ا. تعليم تقليدي ما النسبة؟ ما النسبة؟
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت ما النسبة؟
ج. تعلم الكتروني ما النسبة؟
د. تعليم بالمراسلة ما النسبة؟
و. أخرى
تعليقات:
ب. الأهداف
١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟
<ul> <li>معرفة علم خريج الفروع على الأصول من حيث الحقيقة والنشأة والأنواع والتأليف وكل ما يتصل بذلك .</li> </ul>
<ul> <li>التدريب على كيفية خريج الفروع على الأصول في مباحث أصولية متعددة.</li> </ul>
<ul> <li>تنمية القدرة على التطبيقات الأصولية لتخريج أحكام الفروع المستجدة .</li> </ul>
<ul> <li>استشعار عظمة علماء الأصول في عملهم ووضعهم لأسس هذا العلم وتنظيمه وتطويره .</li> </ul>
<ul> <li>إدراك الترابط بين العلوم الشرعية بعضها ببعض .</li> </ul>
ا. صف باختصار أي خطط تنقُّذ لتطوير وخسين المقرر:
# المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم .
■ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
æ تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس .
■ توظیف التقنیة المعاصرة بشتی وسائلها للاستفادة منها فی مفردات المنهج المقرر

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغى إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر موضوعين رئيسين: وهما : مبادئ علم خريج الفروع على الأصول ونشأته والمؤلفات فيه ، والتدريب على خريج الفروع على الأصول في عدد من المسائل الأصولية.



# المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

مة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:	۱. قائر
----------------------------------	---------

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		١ – مبادئ علم خّريج الفروع على الأصول، ويشمل :
ŗ	1	١. معنى التخريج، وأقسامه.
		<ol> <li>المراد بتخريج الفروع على الأصول وغيره من أقسام التخريج .</li> </ol>
		٣. علاقة علم خّريج الفروع على الأصول بعلم الفقه ، وأصوله .
٤	٢	ا – نشأة علم خّريج الفروع على الأصول، والمؤلفات فيه، ويشمل :
		١. نشأة علم خريج الفروع على الأصول، والمراحل التي مر بها.
		ا. فائدة علم تخريج الفروع على الأصول.
		٣. مناهج العلماء في التأليف في خّريج الفروع على الأصول.
		<ol> <li>أبرز مؤلفات خريج الفروع على الأصول، وطريقتها في التأليف.</li> </ol>
		٣ - التدريب على خّريج الفروع على الأصول في عدد من المسائل الأصولية ، ويشمل:
		<ol> <li>التدريب على تخريج الفروع على الأصول في جملة من المسائل الأصولية المتعلقة</li> </ol>
72	15	مباحث الحكم الشرعي.
		<ol> <li>التدريب على تخريج الفروع على الأصول في جملة من المسائل الأصولية المتعلقة</li> </ol>
		مباحث أدلة الأحكام.
		<ul> <li>٣. التدريب على قريج الفروع على الأصول في جملة من المسائل الأصولية المتعلقة</li> </ul>
		مباحث دلالات الألفاظ.
		<ol> <li>التدريب على تخريج الفروع على الأصول في جملة من المسائل الأصولية المتعلقة</li> </ol>
		مباحث الاجتهاد والتقليد ، والتعارض والترجيح .

### مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
۳۰				77-1117	۳۰	ساعات التدريس الفعلية
ŗ				27/2016	٢	الساعات المعتمدة

	وع: لا توجد	ن الطالب في الأسبو	الإضافية المتوقعة من	٣. ساعات التعلم
--	-------------	--------------------	----------------------	-----------------

# ع. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلّم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	م
		المعرفة:	٠.١
	• المحاضرة	أن يعيد صياغة المصطلحات الواردة في موضوعات المقرر	1.1
• الاختبارات: موضوعية - مقالية	<ul> <li>المحاصرة</li> <li>الخرائط المعرفية</li> <li>الاستقصاء</li> </ul>	أن يمثل لكل نوع من أنواع خريج الفروع على الأصول أن يمثل لفوائد خريج الفروع على الأصول .	r.1 r,1
• التكليفات والواجبات	• طرح الأسئلة	أن يميز بين مناهج الأصوليين في ختريج الفروع على الأصول.	٤.١
		أن يصنف مؤلفات هذا العلم بناء على مناهج مؤلفيها .	۵.۱



			£ 1	
			المهارات الإدراكية : أن يكون الطالب قادراً على :	٠.٢
			خَليل الفروع الفقهية لتخريجها على الأصول.	1.5
	مهارات التفكير القائمة	•	استنباط مسوغات تخريج الفروع على الأصول في	۲.۲
• الاختبارات : 	على المناقشة والتحليل		موضوعات المقرر .	,.,
موضوعية - مقالية	وإصدار الأحكام		استنباط مسوغات عدم صحة تخريج الفروع على	٣,٢
• التكليفات والواجبات	التعليم النشط	•	الأصول في مسائل فقهية خلافية .	','
	التعليم البنائي	•	إبداء رأيه فَى النوازل المختلفة والفروع المستجدة بناء	٤.٢
			على أسس ُ خَريج الفروع على الأصول .	2.1
	الب قادراً على :	الطا	مهارات التعامل مع الأشخاص وخمل المسؤولية : أن يكون	٠.٣
• بطاقة الملاحظة			قيادة فريقه بنجاح .	1.1
<ul> <li>تقويم الأقران</li> <li>التقويم الذاتي</li> </ul>	التعليم التعاوني	•	خمل المسئولية الجماعية والفردية	۲.۳
			مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية	٠.٤
7.00 0404 7.740			أن يشرح العبارات الأصولية بطلاقة .	1.2
• بطاقة الملاحظة	1 - 4 1 . 11 . 44		أن يصمم عروض الكترونية في موضوعات المقرر	۲.٤
• سلم التقدير ۱۱۱ ختا	الاتصال بمصادر التعلم	•	أن يجمع قرارات المجمع الفقهي لنوازل ، بناء على تخريجها	٣.٤
اللفظي	اللقطي		على الأُصول، من الشَّبكة العَّنكبوتية.	1.2
			المهارات النفس حركية : لا توجد	٠.۵

-زاوج بين المخرجات التعلُمية للبرنامج والمخرجات التعلُمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

صيف البرنامج )	الموجـودة في تو	تعلُميَة للبرنامج	المخرجات ال	(استخدم رمز	للبرنامج (	التعلمية	المخرجات	المخرجات
١.٤ مهارات الاتصال	1.۳ مهارات التعامل خمل المسؤولية		١.٢ الادراكية		١.١ المعارف		à ( a ) ( ) 1	التعلُميَة
۱.2 مهارات المنصبان							ا، ۱ المعارف	للمقرر
1							5.1	1.1
							۳.1	5.1
							17.1	٣,١
C.F. rapper		200					٤.١	٤,١
7.6							٤.١	۵.۱
	# 1	8 -	- 16.	٤.٢				1.5
	F 15 1	6.2		۵.۲			W. W.	۲.۲
		1 1		۵.۲		- 1		٣,٢
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, ,		۲.۲				٤,٢
	<u> </u>	۲.۳						1.1
	700	<b>19.39</b>						٢.٣
	7.64	808						
1.2								1.£
1.2								۲.٤
٣.٤								٣.٤

	عبل الدراسي	ل المهام والتكاليف التي يقيُّم فيها الطلبة خلال الفد	٦. جدوا
النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكليف	مهمة التقويم	
×1.	الثامن	النصفي	.1



٦,	الدوري	الحادي عشر	٪۱۰
۳.	تكليفات وواجبات	مستمر	χ1.
٤.	الاختبار النهائي	السابع عشر	х 1•

## د. الإرشاد الأكادي والدعم المقدم للطلبة:

- ا. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)
  - الساعات المكتبية.
  - التواصل بالبريد الالكتروني.
  - 🕓 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة .

#### هـ. مصادر التعلم:

- ١. قائمة الكتب المقررة:
- القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام ، علاء الدين أبو الحسن على البعلى ت ٨٠٣هـ .
  - اً. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
  - خريج الفروع على الأصول للإمام الزنجاني، شهاب الدين محمود بن أحمد ت٦٥٦هـ.
    - ٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
      - مجلة الأصول والنوازل http://www.nwazel.com
- مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة /http://osol.org.sa//contents/show
  - مجلة الجمعية الفقهية السعودية http://www.alfiqhia.org.sa.
  - ٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

الملتقى العلمي والشبكة الفقهية ( مؤسسة عالمية وقفية ، من مكة المكرمة ) – الملتقى الأصولي + ملتقى المقاصد http://feqhweb.com/vb/f2A.html /

موقع الإسلام – البحث الفقهي ( التابع لوزارة الشئون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) : http://www.al-islam.com

موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة http://www.osol.org.sa /

- ٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:
  - قرارات المجمع الفقهى.
  - فتاوى اللجنة الدائمة ( الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء ) .
  - الشروحات السمعية لكتاب القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام (للدكتور: سعود بن مسعد الثبيتي، الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن الغديان.

#### و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).

- ١. المرافق التعليمية (مثلًا: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):
  - قاعة دراسية سعة (٦٠) طالباً ، بطاولات وكراسي.
  - معمل أصولى لمارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة.
- اً. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):
  - أشرطة مغنطة وأقراص مضغوطة للتطبيقات الواردة في موضوعات المقرر .
    - ر سبورة ذكية ، وجهاز العرض (داتاشو Data Show ) .
    - ٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):



حواسيب آلية للمعمل الأصولي ، لأغراض البحث السريع لممارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة وفق الفروع والنوازل المستجدة .

### ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
  - استبانات تقويم المقرر وتقويم الاستاذ .
  - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة .
  - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمى:
    - التقوم الذاتي المستمر.
    - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.
      - ٣. عمليات خسين التدريس:
    - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
      - تطبیق أحدث إستراتیجیات التدریس.
        - قبادل الزيارات بين الزملاء .
- ٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):
  - خليل نتائج الاختبارات.
  - التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات.
  - ۵- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
    - مراجعة تقارير المقررات دورياً.
    - دراسة نتائج استبانات الطلبة في تقويم المقرر وتقويم البرنامج.
    - تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات.
      - إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير الستمر.

	اقرر ومراجعته:	إعداد توصيف ا		
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب	
7000		SLVM.	د. أنور محمد الشلتوني.	
my -	أ. د . صباح حسن إلياس فلمبان	X 10 10	د. عادل موسى عوض	
		9	أ. د. محمود حامد عثمان.	
	وإشراف	متابعة	/ / / LT	
رئيس قسم الشريعة		وكيلة قسم الشريعة		
	ان سالم قبوس د.خالد بن عيد الجريسي		د. إيمان سالم قبوس	
مية والتطوير	وكيل كلية الشريعة للشؤون التعلي	يمية والتطوير	وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعا	
د. محوح بن عبدالله العتيبي		د. ابتسام بلقاسم القرني		
	ازي بن مرشد العتيبي	استلمه: العميد: أ.د غ	17	
	7///19	AAV	التوقيع:	
	7771		التاريخ:	