



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية الشريعة والدراسات
الإسلامية
قسم الشريعة

١٣/٢

[توصيف المقررات]

توصيف المقررات في خطة برنامج الشريعة المعدلة وفق نموذج توصيف مقرر رقم ٦ من نماذج هيئة التقويم الأكاديمي.

المحور الأول أصول الفقه وبه :

١	٠	١	١	١	٠	١	-	٢	١	المقدمات الأصولية	-١
١	٠	١	١	١	٠	٢	-	٢	٢	الحكم الشرعي والتكليف	-٢
١	٠	١	٢	١	٠	٣	-	٤	٤	(١) أدلة الأحكام الشرعية	-٣
١	٠	١	٢	١	٠	٤	-	٢	٢	(٢) أدلة الأحكام الشرعية	-٤
١	٠	١	٣	١	٠	٥	-	٤	٤	(١) دلالات الألفاظ	-٥
١	٠	١	٣	١	٠	٦	-	٢	٢	(٢) دلالات الألفاظ	-٦
١	٠	١	٣	١	٠	٧	-	٤	٤	القياس	-٧
١	٠	١	٤	١	٠	٨	-	٢	٢	الاجتهاد والتعارض والترجيح	-٨
١	٠	١	٤	١	٠	٩	-	٢	٢	تخريج الفروع على الأصول	-٩

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المقدمات الأصولية (١١٠١)

نموذج توصيف المقرر
المقدمات الأصولية (١١٠١)

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨	
الكلية / القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة	
توصيف المقرر الدراسي	
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: المقدمات الأصولية (١١٠١-٢)	
٢- عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
١. البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة (إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)	
٢. ٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر :	
٣. ٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرّس فيه المقرر المستوى الأول / العام الأول	
٤. ٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
٥. ٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) :	
٦. ٨- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي	
٩ - نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبقة):	
أ. تعليم تقليدي ما النسبة؟	<input type="text"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي و عبر الانترنت) ما النسبة؟	<input type="text"/>
ج. تعلم الكتروني ما النسبة؟	<input type="text"/>
د. تعليم بالمراسلة ما النسبة؟	<input type="text"/>
و. أخرى ما النسبة؟	<input type="text"/>
٧. تعليقات:	

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟	
• معرفة آراء الأصوليين فيما يتعلق بموضوعات المقرر .	
• معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام عن طريق موضوعات المقرر .	
• تنمية القدرة على التطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية .	
• استشعار عظمة علماء الأصول في عملهم ووضعهم لهذه الأسس الأصولية التي يقوم عليها استنباط الأحكام .	
٢. صف باختصار أي خطط تنمّي لتطوير وتحسين المقرر :	
☒ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم .	
☒ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر .	
☒ تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس .	
☒ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر	

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر ثلاثة معايير أساسية:
المعيار الأول: مبادئ علم أصول الفقه ونشأته ومؤلفاته.
المعيار الثاني: أصول الاستنباط عند أئمة المذاهب الفقهية الأربعة.
المعيار الثالث: أهم المصطلحات المنطقية التي يحتاج إليها الطالب في دراسته لعلم أصول الفقه .

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:	
قائمة الموضوعات	عدد س
ساعات ت	

٢	١	<ul style="list-style-type: none"> المعيار الأول: مبادئ علم أصول الفقه ونشأته ومؤلفاته: <ul style="list-style-type: none"> ١- مبادئ علم أصول الفقه. ٢- الفرق بين علمي الفقه وأصول الفقه. ٣- نشأة علم أصول الفقه. ٤- منهاج الأصوليين في التأليف والفرق بينهما. ٥- أبرز المؤلفات الأصولية في مختلف المذاهب ٦- أبرز المؤلفات الأصولية المعاصرة
٢	١	٣- نشأة علم أصول الفقه.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> المعيار الثاني: أصول الاستنباط عند أئمة المذاهب الفقهية الأربعة: <ul style="list-style-type: none"> ١- أصول مذهب الإمام أبي حنيفة إجمالاً. ٢- أصول مذهب الإمام مالك إجمالاً. ٣- أصول مذهب الإمام الشافعي إجمالاً. ٤- أصول مذهب الإمام أحمد بن حنبل إجمالاً.
٢	١	الاختبار النصفى
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> المعيار الثالث: أهم المصطلحات المنطقية: <ul style="list-style-type: none"> ١- المراد بعلم المنطق وفائدته تعلمه، وأهم المؤلفات فيه . ٢- المراد بالتصور والتصديق وأقسام كل منهما، والأمثلة على ذلك. ٣- معنى الدلالة، وأقسامها وأمثلة كل قسم . ٤- الكليات الخمس، والتمثيل لكل منها. ٥- حقيقة التعريفات وأنواعها، وشروط صحتها. ٦- أنواع القضايا التي تتألف منها الأقيسة المنطقية. ٧- معنى القياس عند المنطقة وأنواعه. ٨- الفرق بين القياس المنطقي والقياس الشرعي. ٩- معنى البرهان وأنواعه. ١٠- أسماء الألفاظ، والتمييز بينها. ١١- النسب الأربع بين الأشياء، والتمثيل عليها. ١٢- مراتب الإدراك. ١٣- مراتب الحجج، والتمييز بينها. ١٤- معنى الاستقراء، والتمييز بين أقسامه.
٢	١	١- المراد بعلم المنطق وفائدته تعلمه، وأهم المؤلفات فيه .
٢	١	٢- المراد بالتصور والتصديق وأقسام كل منهما، والأمثلة على ذلك.
٢	١	٣- معنى الدلالة، وأقسامها وأمثلة كل قسم .
٢	١	٤- الكليات الخمس، والتمثيل لكل منها.
٢	١	٥- حقيقة التعريفات وأنواعها، وشروط صحتها.
٢	١	٦- أنواع القضايا التي تتألف منها الأقيسة المنطقية.
٢	١	٧- معنى القياس عند المنطقة وأنواعه.
٢	١	٨- الفرق بين القياس المنطقي والقياس الشرعي.
٢	١	٩- معنى البرهان وأنواعه.
٢	١	١٠- أسماء الألفاظ، والتمييز بينها.
٢	١	١١- النسب الأربع بين الأشياء، والتمثيل عليها.
٢	١	١٢- مراتب الإدراك.
٢	١	١٣- مراتب الحجج، والتمييز بينها.
٢	١	١٤- معنى الاستقراء، والتمييز بين أقسامه.

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: لا توجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس
--

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة: أن يكون الطالب قادراً على:		
١.١	إعادة صياغة المصطلحات الواردة في موضوعات المقرر.	المحاضرة	الاختبارات:

موضوعية - مقالية التكليفات والواجبات	الخرائط المعرفية الاستقصاء طرح الأسئلة	التفريق بين استخدامات حروف المعاني .	٢.١
		التمثيل للمسميات المنطقية.	٣.١
		التمييز بين خصائص المذاهب الأصولية.	٤.١
		تعداد الأقسام في الموضوعات الواردة في المقرر.	٥.١
المهارات الإدراكية : أن يكون الطالب قادراً على :			
الاختبارات : موضوعية - مقالية التكليفات والواجبات	مهارات التفكير القائمة على المناقشة والتحليل وإصدار الأحكام التعليم النشط التعليم البنائي	تقييم نوع النص في كتاب أصولي من حيث انتمائه لطرق الأصوليين.	١.٢
		صياغة تعريفات في مواقف جديدة بحسب أنواع المعارف.	٢.٢
		استخراج القياسات المنطقية من النصوص الشرعية ونصوص الفقهاء.	٣.٢
		تنظيم براهين منطقية في مواقف جديدة.	٤.٢
		تلخيص المقارنة بين القياس المنطقي والفقه.	٥.٢
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية : أن يكون الطالب قادراً على :			
بطاقة الملاحظة تقويم الأقران التقويم الذاتي	التعليم التعاوني	قيادة فريقه بنجاح .	١.٣
		تحمل المسؤولية الجماعية والفردية	٢.٣
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية: أن يكون الطالب قادراً على :			
بطاقة الملاحظة سلم التقدير اللفظي	الاتصال بمصادر التعلم	شرح العبارات الأصولية بطلاقة .	١.٤
		تصميم عروض الكترونية في موضوعات المقرر	٢.٤
		جمع قرارات المجمع الفقهي لنوازل بناء على تأويلات معاصرة للنصوص من الشبكة العنكبوتية .	٣.٤
المهارات النفس حركية : لا توجد			

٥- زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعليمية للمقرر		المخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)	
١.١ المعارف	١.٢ الادراكية	١.٣ مهارات التعامل تحمل المسؤولية	١.٤ مهارات الاتصال
٢.١			
٥.١			
٥.١			
٥.١			
٥.١			
	١.٢		
	٤.٢		
	٢.٢		
	٢.٢		
		٢.٣	
		٣.٣	
		٣.٣	
			١.٤
			١.٤
			٣.٤

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
مهمة التقويم	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	النسبة من التقييم النهائي	
١. النصفى	السابع	٢٠٪	
٢. الدوري	الحادي عشر	١٠٪	
٣. تكليفات وواجبات	مستمر	١٠٪	
٤. الاختبار النهائي	السابع عشر	٦٠٪	

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة .

٥ - مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة:

١. أصول الفقه، لمحمد زكريا البرديسي.

٢. - السلم المنورق، للدمهوري

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

• شرح الكوكب المنير للفتوحى .

• شروحات روضة الناظر .

• شروح وحواشي السلم المنورق.

٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

• مجلة الأصول والنوازل <http://www.nwazel.com> .

• مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة <http://osol.org.sa/contents/show/> .

• مجلة الجمعية الفقهية السعودية <http://www.alfiqhia.org.sa> .

٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

الملتقى العلمي والشبكة الفقهية (مؤسسة عالمية وقفية، من مكة المكرمة) - الملتقى الأصولي + ملتقى المقاصد
/ <http://feqhweb.com/vb/f48.html>

موقع الإسلام - البحث الفقهي (التابع لوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد):

<http://www.al-islam.com>

موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة <http://www.osol.org.sa> /

٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:

• قرارات المجمع الفقهي .

• فتاوى اللجنة الدائمة (الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء) .

٦. المرافق والتجهيزات المطلوبة

١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):

• قاعة دراسية سعة (٦٠) طالباً مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):

• حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح وتشغيل الأقراص .

• أشرطة مغنطة وأقراص مضغوطة للتطبيقات الواردة في موضوعات المقرر .

٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

• لا يوجد .

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
<ul style="list-style-type: none"> • استبانات تقويم المقرر وتقييم الاستاذ . • تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة .
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي:
<ul style="list-style-type: none"> • التقويم الذاتي المستمر . • تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين .
٣. عمليات تحسين التدريس:
<ul style="list-style-type: none"> • دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر . • تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس . • تبادل الزيارات بين الزملاء .
٤. عمليات التحقق من مستويات إجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):
<ul style="list-style-type: none"> • تحليل نتائج الاختبارات . • التصحيح العشوائى لعينة من الاختبارات .
٥- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة تقارير المقررات دورياً . • تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات . • إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير المستمر .

إعداد توصيف المقرر ومراجعته:

شطر الطلاب	التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع
د. أنور محمد الشلتوني.		د . إيمان بنت سالم قبوس	
د. عادل موسى عوض		أ.د. صباح بنت حسن إلياس	
أ. د. محمود حامد عثمان.			
متابعة وإشراف			
وكيلة قسم الشريعة		رئيس قسم الشريعة	
د. إيمان سالم قبوس		د. خالد بن عيد الجريسي	
وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير		وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير	
د. ابتسام بلقاسم القرني		د. ممدوح بن عبدالله العتيبي	
استلمه: العميد: أ.د. غازي بن مرشد العتيبي			
التوقيع:			
التاريخ:			

المرفق ٢ (هـ)
توصيف المقرر الدراسي

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر الدراسي
(الحكم الشرعي والتكليف)

توصيف المقرر الدراسي
(الحكم الشرعي والتكليف)

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧
الكلية / القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة
توصيف المقرر الدراسي أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الحكم الشرعي والتكليف (٢-١١٠٢-١٠١)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة (إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر
٥. العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرّس فيه المقرر المستوى الثاني / العام الأول
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): المقدمات الأصولية (٢-١١٠١-١٠١)
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)
٨. مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي

٩- نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبقة):	
أ. تعليم تقليدي √ ما النسبة؟ ١٠٠٪	<input type="checkbox"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت) ما النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ج. تعلم الكتروني ما النسبة؟	<input type="checkbox"/>
د. تعليم بالمراسلة ما النسبة؟	<input type="checkbox"/>
و. أخرى ما النسبة؟	<input type="checkbox"/>

ب. الأهداف

١- ما الهدف الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟	<input type="checkbox"/>
☞ معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام .	<input type="checkbox"/>
☞ معرفة آراء الأصوليين في موضوعات أصول الفقه .	<input type="checkbox"/>
☞ تنمية القدرة على تطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية .	<input type="checkbox"/>
☞ استشعار عظمة علماء الأصول .	<input type="checkbox"/>
٢. صف بإيجاز الخطط التي تُنمذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه. (مثل الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات أو المراجع المتوافرة عبر الإنترنت، أو إدخال تغييرات في المحتوى نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	<input type="checkbox"/>
☞ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها .	<input type="checkbox"/>
☞ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.	<input type="checkbox"/>
☞ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.	<input type="checkbox"/>
☞ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.	<input type="checkbox"/>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل).
يتناول هذا المقرر (موضوعين): حقيقة الحكم الشرعي وتقسيماته، والمسائل المهمة في كل قسم، والتكليف وشروطه.

١ الموضوعات المقررة		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	حقيقة الحكم الشرعي وتقسيماته، والمسائل المهمة في كل قسم. المراد بالحكم، وتقسيماته. المراد بالحكم الشرعي، وأقسامه. المراد بالحكم الشرعي التكليفي، وأقسامه.

٨	٤	<p>المراد بالواجب، وحكمه، وصيغته. الفرق بين الفرض والواجب، والأثر المترتب على ذلك. أقسام الواجب باعتبار متعددة. حكم تأخير الواجب الموسع حتى آخر وقته. حكم الزائد على القدر المجزئ في الواجب، وأثره. ما لا يتم الواجب إلا به هل يجب أو لا؟ المراد بالمندوب، وحكمه، وصيغته. هل يلزم المندوب بالشروع فيه أو لا؟ المراد بالمحرم، وحكمه، وصيغته. أقسام المحرم، وما يتعلق بذلك من مسائل. ما لا يتم اجتناب المحرم إلا به هل يجرم أو لا؟ المراد بالمكروه، وحكمه، وصيغته. المراد بالمباح، وحكمه، وصيغته. حكم الأفعال والأعيان المنتفع بها.</p>				
٦	٣	<p>المراد بالحكم الوضعي، وأقسامه، والتمييز بينها. المراد بالسبب، وأنواعه، وأمثله، وحكمه، والفرق بينه وبين العلة. المراد بالشرط، وأنواعه، وأمثله، وحكمه، والفرق بينه وبين الركن. المراد بالمانع، وأقسامه، وأمثله. المراد بالصحة والفساد والبطلان، وآراء المذاهب في استعملاتها. المراد بالعزيمة والرخصة، وتطبيق مفهومهما على الأحكام الشرعية. المراد بالأداء والإعادة والقضاء، والتمييز بينها.</p>				
٦	٣	<p>حقيقة التكليف، وشروطه. المراد بالتكليف، وأركانه، وشروطه. عوارض الأهلية، وأثر كل منها على التكليف. تكليف الجاهل، التأصيل والتطبيق. تكليف الغافل، التأصيل والتطبيق.</p>				
٤	٢	<p>تكليف السكران، التأصيل والتطبيق. تكليف المكره، التأصيل والتطبيق. تكليف الصبي، التأصيل والتطبيق.</p>				
٤	٢	<p>تكليف الناسي، التأصيل والتطبيق. تكليف الكفار بفروع الشريعة. التكليف بالمحال، التأصيل والتطبيق.</p>				
المجموع	أخرى	عملي	مختبر	درس خصوصي	محاضرة	ساعات التدريس
٣٠					٣٠	
٢					٢	الساعة المعتمدة

٣- عدد ساعات الدراسة الإضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً
لا يوجد

٤. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "متطلبات المؤهلات الوطنية" وتوافقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر	١
المعارف.			

الاختبارات التحريرية والموضوعية	المحاضرات وإلقاء الدروس - الخرائط المعرفية - طرح الأسئلة	١. أن يعيد صياغة التعريفات الأصولية الواردة في موضوعات المقرر. ٢. أن يميز بين آراء الأصوليين في موضوعات المقرر. ٣. أن يعدد الأقسام للموضوعات الأصولية الواردة في المقرر. ٤. أن يستدل الطالب على المذاهب الأصولية في موضوعات المقرر. ٥. أن يمثل الطالب للمسميات الأصولية من النصوص الشرعية	
		المهارات الإدراكية	٢
الاختبارات	مهارات التفكير - المنافشة - التعلم النشط	١. أن يكون الطالب قادراً على : • التطبيق الأصولي على نصوص الكتاب والسنة . • أن يحلل المواقف الجديدة بناء على الموضوعات الأصولية في المقرر. • إصدار حكم على المواقف الجديدة في الموضوعات الأصولية .	
		مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	٣
بطاقة الملاحظة - تقويم الاقتران	التعليم التعاوني	أن يكون الطالب قادراً : • على تحمل المسؤولية الفردية والجماعية . • على قيادة الفريق .	
		مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية	٤
بطاقة الملاحظة - سلم التقدير اللفظي	تقنيات التعلم	١. شرح العبارات الأصولية بطلاقه . ٢. إعداد العروض الإلكترونية .	
		المهارات النفس حركية : لا تنطبق	٥

٥- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
المهمة التقويمية (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي، خطاب، تقديم عرض شفوي، وغيرها)	نسبتها من التقويم النهائي	الأُسبوع المحدد لها	
١ واجبات وتكليفات	١٠٪	مستمر	
٢ الاختبار النصفى	٢٠٪	السابع	
٣ اختبار دوري	١٠٪	الثالث عشر	
٤ الاختبار النهائي	٦٠٪	السابع عشر	

د. الاستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي:





١- الاجراءات التي تضمن نفع أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة الساعات المكتبية.
وسائل التواصل الإجتماعي الحديثة .

هـ . مصادر التعلم:

١- اذكر الكتب الدراسية المطلوبة	
- روضة الناظر، ابن قدامة المقدسي، وشروحه.	
٢- اذكر المراجع الرئيسية (الدوريات العلمية، التقارير، وغيرها).	
شرح الكوكب المنير لفتوحى.	
٣- اذكر الكتب الدراسية و المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير، وغيرها).	
مجلة الأصول والنوازل 	http://www.nwazel.com

<p>مجلة الجمعية الفقهية السعودية  /http://www.alfiqhia.org.sa</p> <p>مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرى  https://uqu.edu.sa/page/ar/967</p>
<p>٤- اذكر المراجع الإلكترونية (مثل: المواقع الإلكترونية. وسائل التواصل الاجتماعي. ونظام البلاك بورد (السبورة السوداء). وغيرها).</p> <p>موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول والمقاصد الشرعية.  موقع الشبكة الفقهية  موقع المجالس الأصولية </p>
<p>٥- اذكر المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الاسطوانات المدمجة. والمعايير أو اللوائح التنظيمية المهنية. والبرمجيات.</p> <p>أقراص الليزر (CD) للبرامج الأصولية </p>

و . المرافق اللازمة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات. ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي. وغيرها)</p>
<p>١- المباني (القاعات الدراسية. المختبرات. الفصول والمعامل القائمة على التعلم بالمراقبة والنمذجة. وغيرها)</p> <p> قاعة دراسية سعة (٤٠) طالباً إلى (٦٠) مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .</p>
<p>٢-مصادر الحوسبة (البرامج المضادة للفيروسات. جهاز عرض البيانات بالحاسوب. السبورة الذكية. البرمجيات. وغيرها)</p> <p> أشرطة مغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p> جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p>
<p>٣-مصادر أخرى (على سبيل المثال. عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة. اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها).</p> <p> غير منطبق .</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وعمليات التطوير

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص فاعلية التدريس</p> <p> استبيانات تقويم المقرر من الطلاب .</p> <p> تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس يجريها مدرس البرنامج/القسم</p> <p> التقويم الذاتي .</p> <p> تقويم الأساتذة الأقران .</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس</p> <p> المراجعة الدورية للمقرر التي بها القسم في حينها.</p> <p> دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.</p> <p> تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.</p> <p> توظيف التقنية المعاصرة بشتى الوسائل للاستفادة منها في مفردات المنهج .</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير تحصيل الطلبة (مثل تحقق مدرس آخر من تصحيح عينة من أعمال الطلبة. وتبادل وإعادة تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دورياً)</p> <p> التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات .</p> <p> تحليل النتائج.</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسين مستواه</p> <p> مراجعة تقارير المقرر الدراسية دورياً .</p>

خليل نتائج الاستبانة في تقويم المقرر وتقوم البرامج .

إعداد توصيف المقرر ومراجعته:			
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب
	أ. عواطف الحربي		د. أنور محمد الشلتوني.
			د. عادل موسى عوض
			أ. د. محمود حامد عثمان.
متابعة وإشراف			
	رئيس قسم الشريعة		وكيلة قسم الشريعة
	د. خالد بن عيد الجريسي		د. إيمان سالم قبوس
	وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير		وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير
	د. ممدوح بن عبدالله العتيبي		د. ابتسام بلقاسم القرني
استلمه: العميد: أ.د غازي بن مرشد العتيبي			
			التوقيع:
			التاريخ:

ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

أدلة الحكم الشرعي ١ (١٠٣)

نموذج توصيف المقرر
أدلة الحكم الشرعي ١ (١٠٣)

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨
الكلية / القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة

توصيف المقرر الدراسي

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: أدلة الأحكام الشرعية (١) (٤-٢١٠٣-١٠١)

٢- عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات

٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة (إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)

٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:

٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرّس فيه المقرر المستوى الرابع / العام الثاني

٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) الحكم الشرعي والتكليف (٢-١١٠٢-١٠١)

٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) :

٨- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي

٩- نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبقة):

أ. تعليم تقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	ما النسبة؟	<input type="text" value="١٠٠%"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت)	<input type="checkbox"/>	ما النسبة؟	<input type="text"/>
ج. تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/>	ما النسبة؟	<input type="text"/>
د. تعليم بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	ما النسبة؟	<input type="text"/>
و. أخرى	<input type="checkbox"/>	ما النسبة؟	<input type="text"/>

٨. تعليقات:

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام .
- معرفة آراء الأصوليين في موضوعات أصول الفقه .
- تنمية القدرة على تطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية .
- استشعار عظمة علماء الأصول .

٢. صف باختصار أي خطط تنمّذ لتطوير وتحسين المقرر :

- ☑ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم .
- ☑ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر .
- ☑ تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس .
- ☑ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر موضوعين رئيسيين : الأدلة المتفق عليها . النسخ.

١. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٢	٣	١. الأدلة المتفق عليها، وأهم مسائلها. ٢. معنى الدليل، والتمييز بينه وبين ما يشبهه.

		<p>٣. تقسيمات الأدلة باعتبارات متعددة.</p> <p>٤. تعريف القرآن الكريم وفق مذهب السلف الصالح.</p> <p>٥. شروط القراءة المتواترة.</p> <p>٦. حكم الاحتجاج بالقراءة الشاذة، وأثر ذلك في التطبيقات الفقهية.</p> <p>٧. معنى المحكم والمتشابه في القرآن الكريم، والتمثيل عليهما بأمثلة صحيحة.</p>
٢٠	٥	<p>١. معنى السنة، وأقسامها، والتمييز بين منهجي الأصوليين والمحدثين.</p> <p>٢. حجية السنة، والرد على شبه منكرها.</p> <p>٣. علاقة السنة بالقرآن.</p> <p>٤. معنى الخبر، وأقسامه، والتفريق بينها.</p> <p>٥. معنى الحديث المتواتر، وشروطه، وأمثله.</p> <p>٦. أدلة الاحتجاج بخبر الأحاد في العلميات والعمليات.</p> <p>٧. أقسام فعل الرسول صلى الله عليه وسلم، وحجية كل قسم، مع التمثيل.</p> <p>٨. معنى الرواية، والتفريق بينها وبين ما يشبهها.</p> <p>٩. شروط الراوي المقبولة روايته.</p> <p>١٠. عدالة الصحابة رضي الله عنهم أجمعين.</p> <p>١١. رواية خبر المجهول، وأثره الفقهي.</p> <p>١٢. حكم الاحتجاج بالزيادة التي انفرد بها الراوي، مع التمثيل.</p> <p>١٣. طرق رواية الحديث النبوي.</p> <p>١٤. رواية الحديث بالمعنى.</p> <p>١٥. أنواع المراسيل، وحكم الاحتجاج بكل نوع منها.</p> <p>١٦. حكم العمل بخبر الأحاد فيما تعم به البلوى، وأثره الفقهي.</p> <p>١٧. حكم العمل بالحديث المخالف للأصول، وأثره الفقهي.</p>
١٦	٤	<p>١. المراد بالإجماع وأقسامه وشروط كل قسم.</p> <p>٢. أدلة الاحتجاج بالإجماع.</p> <p>٣. الشبه المثارة حول الإجماع، ومناقشتها.</p> <p>٤. علاقة الإجماع بقول الأكثر.</p> <p>٥. إمكان وقوع الإجماع في العصر الحالي، وعلاقته برأي المجامع الفقهية.</p> <p>٦. إحداث قول ثالث في مسألة استقر فيها خلاف العلماء على رأيين، وأثره الفقهي.</p> <p>٧. إجماع التابعين على أحد قولي الصحابة، وأثره الفقهي.</p> <p>٨. معنى الإجماع السكوتي، وحكم الاحتجاج به.</p> <p>٩. الأخذ بأقل ما قيل، وعلاقته بالإجماع، وأثره الفقهي.</p> <p>١٠. تطبيق ما تعلمه الطالب في الإجماع على مجموعة من المسائل الفقهية التي حكي فيها الإجماع.</p>
١٢	٣	<p>١. حقيقة النسخ، وأهم مسائله.</p> <p>٢. المراد بالنسخ، والتفريق بينه وبين التخصيص.</p> <p>٣. المقصد الشرعي من نسخ بعض الأحكام الشرعية.</p> <p>٤. وقوع النسخ، والرد على منكره.</p> <p>٥. ما يقع فيه النسخ، وما لا يقع.</p> <p>٦. شروط النسخ المتفق عليها، والمختلف فيها.</p> <p>٧. أنواع النسخ باعتبارات متعددة، وحكم كل نوع، وأمثله.</p> <p>٨. الزيادة على النص: هل هي نسخ أو لا؟ وأثره الفقهي.</p> <p>٩. نسخ القرآن بالسنة، وأمثله.</p> <p>١٠. نسخ السنة بالقرآن، وأمثله.</p> <p>١١. طرق معرفة النسخ، مع التمثيل.</p>
٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):		

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	ساعات التدريس الفعلية
٦٠					٦٠	
٤					٤	الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: لا توجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة :		
١.١	أن يعيد صياغة المصطلحات الواردة في موضوعات الأدلة المتفق عليها .	المحاضرة	• الاختبارات : موضوعية - مقالية
٢.١	أن يمثل الطالب للمسميات الأصولية الواردة في الأدلة المتفق عليها . من النصوص الشرعية .	الخرائط المعرفية	• التكاليفات والواجبات
٣.١	أن يستدل الطالب على المذاهب الأصولية في موضوعات الأدلة المتفق عليها.	الاستقصاء	
٤.١	أن يميز بين الأقسام الواردة في الأدلة المتفق عليها.	طرح الأسئلة	
٠.٢	المهارات الإدراكية : أن يكون الطالب قادراً على :		
١.٢	التطبيق الأصولي للأدلة المتفق عليها . في نصوص الكتاب والسنة .	مهارات التفكير القائمة على المناقشة والتحليل	• الاختبارات : موضوعية - مقالية
٢.٢	تحليل المواقف الجديدة بناء على ما تقرر في موضوعات الأدلة المتفق عليها.	وإصدار الأحكام	• التكاليفات والواجبات
٣.٢	إصدار حكم على المواقف الجديدة بناء على ما تقرر في موضوعات الأدلة المتفق عليها.	التعليم النشط	
٤.٢	إبداء رأيه في تطبيقات فقهية بناء على الأدلة المتفق عليها.	التعليم البنائي	
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية : أن يكون الطالب قادراً على :		
١.٣	تحمل المسؤولية الجماعية والفردية .	التعليم التعاوني	• بطاقة الملاحظة • تقويم الأقران • التقويم الذاتي
٢.٣	قيادة فريقه بنجاح .		
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية		
١.٤	أن يشرح العبارات الأصولية بطلاقة .	الاتصال بمصادر التعلم	• بطاقة الملاحظة • سلم التقدير اللفظي
٢.٤	أن يصمم عروض الكترونية في موضوعات المقرر		
٠.٥	المهارات النفس حركية : لا توجد		

٥- زواج بين المخرجات التعلّمية للبرنامج والمخرجات التعلّمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).				
المخرجات التعلّمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعلّمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)				المخرجات التعلّمية للمقرر
١.٤ مهارات الاتصال	١.٣ مهارات التعامل تحمل المسؤولية	١.٢ الادراكية	١.١ المعارف	
			٢.١	١.١
			٧.١	٢.١
			٣.١	٣.١
			٧.١	٤.١
			٣.١	٥.١
		٤.٢		١.٢
		٢.٢		٢.٢
		٢.٢		٣.٢
		٢.٢		٤.٢
	٣.٣			١.٣
	٢.٣			٢.٣
١.٤				١.٤
١.٤				٢.٤

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيّم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقييم	
٢٠٪	الثامن	النصفي	١.
١٠٪	الحادي عشر	الدوري	٢.
١٠٪	مستمر	تكاليفات وواجبات	٣.
٦٠٪	السابع عشر	الاختبار النهائي	٤.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)

الساعات المكتبية.

التواصل بالبريد الإلكتروني.

وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة .

هـ. مصادر التعلّم:

١. قائمة الكتب المقررة:

٣. روضة الناظر . للشيخ ابن قدامة المقدسي .

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

- شرح الكوكب المنير للفتوحى .
- شروحات روضة الناظر .

٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): <ul style="list-style-type: none">• مجلة الأصول والنوازل http://www.nwazel.com• مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة http://osol.org.sa/contents/show/• مجلة الجمعية الفقهية السعودية http://www.alfiqhia.org.sa
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ): <p>الملتقى العلمي والشبكة الفقهية (مؤسسة عالمية وقفية . من مكة المكرمة) - الملتقى الأصولي + ملتقى المقاصد / http://feqhweb.com/vb/f48.html</p> <p>موقع الإسلام - البحث الفقهي (التابع لوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) : http://www.al-islam.com</p> <p>موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة http://www.osol.org.sa/</p>
٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة: <ul style="list-style-type: none">• قرارات المجمع الفقهي .• فتاوى اللجنة الدائمة (الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء) .

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ): <ul style="list-style-type: none">• قاعة دراسية سعة (٦٠) طالباً مع طاوولات وكراسي.• معمل أصولي لممارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة .
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): <ul style="list-style-type: none">• أشرطة مغلظة وأقراص مضغوطة للتطبيقات الواردة في موضوعات المقرر .• سبورة ذكية . وجهاز العرض (داتاشو Data Show)
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): <ul style="list-style-type: none">• حواسيب آلية للمعمل الأصولي . لأغراض البحث السريع لممارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة وفق الفروع والنوازل المستجدة .

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: <ul style="list-style-type: none">• استبانات تقوم المقرر وتقوم الاستاذ .• تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة .
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي: <ul style="list-style-type: none">• التقويم الذاتي المستمر .• تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين .
٣. عمليات تحسين التدريس: <ul style="list-style-type: none">• دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر .• تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس .• تبادل الزيارات بين الزملاء .
٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): <ul style="list-style-type: none">• تحليل نتائج الاختبارات .• التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات .

٥- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مراجعة تقارير المقررات دورياً .
- تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات .
- إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير المستمر .

إعداد توصيف المقرر ومراجعته:			
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب
	أ. د. صباح حسن إلياس فلمبان		د. أنور محمد الشلتوني.
			د. عادل موسى عوض
	أ. عواطف خليل الحربي.		أ. د. محمود حامد عثمان.
متابعة وإشراف			
وكالة قسم الشريعة		وكالة قسم الشريعة	
د. إيمان سالم قبوس		د. إيمان سالم قبوس	
وكالة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير		وكالة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير	
د. ابتسام بلقاسم القرني		د. ابتسام بلقاسم القرني	
استلمه: العميد: أ.د غازي بن مرشد العتيبي			
			التوقيع:
			التاريخ:

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر الدراسي
أدلة الأحكام الشرعية (٢)

أدلة الأحكام الشرعية (٢)

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧
الكلية / القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة
توصيف المقرر الدراسي أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه
١- اسم المقرر الدراسي ورمزه : أدلة الأحكام الشرعية (٢) (٢١٠٤-٢١٠١)
٢- عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة (إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر
٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرّس فيه المقرر المستوى الرابع / العام الثاني
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أدلة الأحكام الشرعية (١) (٢١٠٣-٢١٠١)
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)
٨- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي

٩- نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبقة): أ. تعليم تقليدي ✓ ما النسبة؟ ١٠٠٪ ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت) ما النسبة؟ ج. تعلم الكتروني ما النسبة؟ د. تعليم بالمراسلة ما النسبة؟ و. أخرى ما النسبة؟	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ب. الأهداف

١- ما الهدف الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟ ➤ معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام . ➤ معرفة آراء الأصوليين في موضوعات أصول الفقه . ➤ تنمية القدرة على تطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية . ➤ استشعار عظمة علماء الأصول .
٢. صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه. (مثل الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات أو المراجع المتوافرة عبر الإنترنت، أو إدخال تغييرات في المحتوى نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها . دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر. تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة. توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.
ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل). يتناول هذا المقرر (ثمانية موضوعات) : أدلة الأحكام الشرعية المختلف فيها، دليل الاستصحاب، شرع من قبلنا، قول الصحابي، المصلحة المرسله، عمل أهل المدينة، العرف، الاستحسان، سد الذرائع.

الموضوعات المقررة		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أبرز الأدلة المختلف فيها إجمالاً.	٢	٤
المراد بالاستصحاب، وأقسامه، وحكم الاحتجاج بكل قسم، وتطبيق ذلك على أمثلة فقهية.	٣	٦
المراد بالاستحسان، وأنواعه، وحججه، والخلاف الأصولي فيه.		

٢	١	المراد بشرح مَنْ قبلنا، وحجيته، وأثر ذلك في الفروع الفقهية.
٢	١	المراد بقول الصحابي، وحجيته، وأثر ذلك في الفروع الفقهية.
٢	١	المراد بالمصلحة المرسله، وحجيتها، وتطبيقاتها القديمة والحديثة
٤	٢	المراد بعمل أهل المدينة، وحجيته، وأثر ذلك في الفروع الفقهية. المراد بالعرف، وحجيته، وشروط ذلك.
٦	٣	المراد بالاستحسان، وأنواعه، وحجيته. شبه أصحاب المدرسة العقلية الحديثة فيما ذهبوا إليه من تقديم العقل على النقل عند التعارض، ومناقشتها مناقشة علمية.
٤	٢	المراد بسد الذرائع، وحجيته، وأثر ذلك في الفروع الفقهية.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	عملي	مختبر	درس خصوصي	محاضرة	ساعات التدريس
٣٠					٣٠	
٢					٢	الساعة المعتمدة

٣- عدد ساعات الدراسة الإضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً لا يوجد
--

٤- مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "متطلبات المؤهلات الوطنية" وتوافقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس			
١	مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية المعارف.	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
	١. أن يعيد صياغة التعريفات الأصولية الواردة في موضوعات المقرر. ٢. أن يميز بين آراء الأصوليين في موضوعات المقرر. ٣. أن يعدد الأقسام للموضوعات الأصولية الواردة في المقرر. ٤. أن يستدل الطالب على المذاهب الأصولية في موضوعات المقرر. ٥. أن يمثل الطالب للمسميات الأصولية من النصوص الشرعية .	المحاضرات وإلقاء الدروس - الخرائط المعرفية - طرح الأسئلة	الاختبارات التحريرية والموضوعية
٢	المهارات الإدراكية		
	١. أن يكون الطالب قادراً على : • التطبيق الأصولي على نصوص الكتاب والسنة . • أن يجلل المواقف الجديدة بناء على الموضوعات الأصولية في المقرر. • إصدار حكم على المواقف الجديدة في الموضوعات الأصولية	مهارات التفكير- المناقشة - التعلم النشط	الاختبارات
٣	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
	• أن يكون الطالب قادراً : • على تحمل المسؤولية الفردية والجماعية .	التعليم التعاوني	بطاقة الملاحظة - تقويم الاقتران

		• على قيادة الفريق.	
٤	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
١-٤	٣. شرح العبارات الأصولية بطلاقه .	تقنيات التعلم	بطاقة الملاحظة - سلم التقدير اللفظي
٢-٤	٤. إعداد العروض الألكترونية .		
٥	المهارات النفس حركية : لا تنطبق		

٥- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
	المهمة التقويمية (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي، خطاب، تقديم عرض شفوي، وغيرها)	الأسبوع المحدد لها	نسبتها من التقويم النهائي
١	واجبات وتكليفات	مستمر	٪١٠
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٪٢٠
٣	اختبار دوري	الثالث عشر	٪١٠
٤	الاختبار النهائي	السابع عشر	٪٦٠


د. الاستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي:

١- الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)	الساعات المكتبية.
	وسائل التواصل الإجتماعي الحديثة.

هـ . مصادر التعلم:

١- اذكر الكتب الدراسية المطلوبة روضة الناظر، ابن قدامة المقدسي، وشروحه	
٢- اذكر المراجع الرئيسية (الدوريات العلمية، التقارير، وغيرها).	
شرح الكوكب المنير للفتوحى .	
٣- اذكر الكتب الدراسية و المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير وغيرها).	
مجلة الأصول والنوازل http://www.nwazel.com	
مجلة الجمعية الفقهية السعودية http://www.alfiqhia.org.sa	
مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرى https://uqu.edu.sa/page/ar/967	
٤- اذكر المراجع الإلكترونية (مثل: المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، ونظام البلاك بورد (السبورة السوداء)، وغيرها).	
موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول والمقاصد الشرعية.	
موقع الشبكة الفقهية	
موقع المجالس الأصولية	
٥- اذكر المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح التنظيمية المهنية، والبرمجيات.	
أقراص الليزر (CD) للبرامج الأصولية.	

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي، وغيرها)	
١-المباني (القاعات الدراسية ، المختبرات، الفصول والمعامل القائمة على التعلم بالمراقبة والنمذجة، وغيرها)	
قاعة دراسية سعة (٤٠) طالباً إلى (٦٠) مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .	
٢-مصادر الحوسبة (البرامج المضادة للفيروسات، جهاز عرض البيانات بالحاسوب، السبورة الذكية، البرمجيات، وغيرها)	

<p>أشرطة مغنطة وأقراص مضغوطة. جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p>
<p>٣-مصادر أخرى (على سبيل المثال. عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها). غير منطبق</p>

<p>ز. تقويم المقرر الدراسي وعمليات التطوير</p>
<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص فاعلية التدريس استبيانات تقويم المقرر من الطلاب . تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس يجريها مدرس البرنامج/القسم التقويم الذاتي . تقويم الأساتذة الأقران .</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس المراجعة الدورية للمقرر التي بها القسم في حينها. دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر. تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة. توظيف التقنية المعاصرة بشتى الوسائل للاستفادة منها في مفردات المنهج .</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير تحصيل الطلبة (مثل تحقق مدرس آخر من تصحيح عينة من أعمال الطلبة، وتبادل وإعادة تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دورياً) التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات . تحليل النتائج.</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسين مستواه مراجعة تقارير المقرر الدراسية دورياً . تحليل نتائج الاستبانة في تقويم المقرر وتقوم البرامج .</p>

إعداد توصيف المقرر ومراجعته:			
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب
	أ. عواطف خليل الحربي.		د. أنور محمد الشلتوني.
			د. عادل موسى عوض
			أ. د. محمود حامد عثمان.
متابعة وإشراف			
	وكيلة قسم الشريعة د. إيمان سالم قبوس		وكيلة قسم الشريعة د. إيمان سالم قبوس
	وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير د. ابتسام بلقاسم القرني		وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير د. ابتسام بلقاسم القرني
استلمه: العميد: أ.د غازي بن مرشد العتيبي			
التوقيع:			
التاريخ: ١٤٣٨/ ٦ / ١١			

المرفق ٢ (هـ)
توصيف المقرر الدراسي

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر الدراسي
(أصول الفقه) دلالات (أ)

(أصول الفقه (دلالات (١)

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧
الكلية / القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: دلالات الألفاظ (١) (٤-٣١٠٥-١٠١)

٢- عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات

٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة
(إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)

٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر

٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرّس فيه المقرر المستوى الخامس / العام الثالث

المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أدلة الأحكام الشرعية (١) (٤-٢١٠٣-١٠١)

٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)

٨- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي

٩- نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبقة):

أ. تعليم تقليدي / ما النسبة؟ %١٠٠

ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت) ما النسبة؟

ج. تعلم الكتروني ما النسبة؟

د. تعليم بالمراسلة ما النسبة؟

و. أخرى ما النسبة؟

ب. الأهداف

أن يدرك الطالب أهمية مبحث دلالات الألفاظ لتعلقه بالوحيين .

أن يقف الطالب على منهج الجمهور والحنفية في التعامل مع دلالات الألفاظ.

أن يعرف الطالب دور حروف المعاني في استنباط الأحكام الشرعية.

٢. صف بإيجاز الخطط التي تُنفَّذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه. (مثل الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات أو المراجع المتوافرة عبر الإنترنت، أو إدخال تغييرات في المحتوى نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم في حينها .

تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.

تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.

تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس. ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.

دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.

إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات

توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرهم حول المقرر

توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل). يتناول هذا المقرر (ستة موضوعات) وهي: مفهومات اللغات ومنشؤها، والمراد بدلالات الألفاظ وتقسيماتها، وأقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاستعمال والوضوح والخفاء، ومعنى البيان وأحكامه، وأقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث نوع الطلب، ومن حيث العموم والخصوص والاشتراك، ومن حيث الإطلاق والتقييد، ومن حيث النطق وعدمه.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٢	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم اللغات، ومنشؤها. المراد باللغات، والكلام. هل اللغات توقيفية أو اصطلاحية؟ وثمرة ذلك.
٨	٢	<ul style="list-style-type: none"> المراد بدلالات الألفاظ، وتقسيماتها. المراد بدلالات الألفاظ أفراداً وتركيباً. مناهج أهل العلم في تقسيم دلالات الألفاظ، والمقارنة بين منهج الجمهور والأحناف في ذلك. التطبيقات الفقهية على تلك المناهج.
٤	١	<ul style="list-style-type: none"> أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاستعمال. المراد بالحقيقة والمجاز، وأقسامهما، مع الأمثلة. أسباب العدول إلى المجاز. المجاز في اللغة والقرآن.
٤	١	<ul style="list-style-type: none"> أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الوضوح والخفاء. حقيقة النص والظاهر والمجمل، وحكم كل منها. أسباب الإجمال، وأمثلتها. أثر دلالات النص والظاهر والمجمل في تفسير النصوص
٤	١	<ul style="list-style-type: none"> معنى البيان، وأحكامه. المراد بالبيان، والفرق بين البيان والمبين والمبين. الطرق التي يحصل بها البيان. حكم تأخير البيان. تطبيق ما تعلمه الطالب في البيان على الفروع الفقهية والمسائل المستجدة.
١٢	٣	<ul style="list-style-type: none"> أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث نوع الطلب. المراد بالأمر والنهي، والفرق بينهما. صيغ الأمر والنهي. دلالة الأمر المطلق على الوجوب وغيره. دلالة النهي المطلق على التحريم وغيره. دلالة الأمر والنهي المجريدين عن القرائن من حيث التكرار وعدمه. دلالة الأمر والنهي المجريدين عن القرائن من حيث الفور وعدمه. دلالة الأمر بعد الحظر. الأمر بالشئ هل هو نهي عن ضده؟ وعكسها. اقتضاء النهي للفساد. تطبيق ما تعلمه الطالب في دلالات الأمر والنهي على النصوص الشرعية.
١٢	٣	<ul style="list-style-type: none"> أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث العموم والخصوص والاشتراك. أقسام اللفظ من حيث عمومه وخصوصه. المراد بالعام، والتمييز بينه وبين ما يشبهه من الألفاظ. الصيغ التي تفيد العموم، وأمثلتها من النصوص الشرعية. دلالة العام من حيث القطعية والظنية. أنواع الخطاب بالعام، ودلالة كل نوع.

		<ul style="list-style-type: none"> • استعمال دلالة العام في تفسير النصوص. • تطبيق دلالة العام على الفروع الفقهية والمسائل المستجدة. • اللفظ العام الوارد على سبب خاص. وتطبيقاته الفقهية. • معنى اللفظ الخاص. وأنواعه. • المراد بالتخصيص. والفرق بينه وبين التقييد. • المخصصات المنفصلة. وما يتعلق بها من مسائل وأحكام. • المخصصات المتصلة. وما يتعلق بها من مسائل وأحكام. • تطبيق دلالة الخاص على الفروع الفقهية. • المراد بالاشتراك. وعلاقته بالعام. • أسباب الاشتراك. وصوره. • أقوال العلماء في حكم حمل المشترك على كل معانيه. • تطبيق ما تعلمه الطالب في دلالة المشترك على الفروع الفقهية. 				
٤	١	<ul style="list-style-type: none"> • أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الإطلاق والتقييد. • المراد بالمطلق. وعلاقته بالمصطلحات المشابهة. • المراد بالمقيّد والتقييد. وعلاقتها بالمصطلحات المشابهة. • أقسام حمل المطلق على المقيّد. وحكم كل قسم. • تطبيق ما تعلمه الطالب في هذه الصور على الفروع الفقهية. 				
٤	١	<ul style="list-style-type: none"> • أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث النطق وعدمه. • المراد بالمنطوق. وأقسامه. وحكم كل قسم. • المراد بالمفهوم. وأقسامه. • المراد بمفهوم الموافقة. وأسماءه. وأقسامه. وحجية كل منها. • نوع دلالة مفهوم الموافقة هل هي قياسية أو لغوية؟ وأثرها الفقهي. • المراد بمفهوم المخالفة. وأسماءه. وأنواعه. • الاحتجاج بمفهوم المخالفة إجمالاً وتفصيلاً. • تطبيق ما تعلمه الطالب في المنطوق والمفهوم على الفروع الفقهية. 				
٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	عملي	مختبر	درس خصوصي	محاضرة	ساعات التدريس
٦٠					٦٠	٤
						الساعة المعتمدة

٣- عدد ساعات الدراسة الإضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً
لا يوجد

٤- مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "متطلبات المؤهلات الوطنية" وتوافقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
١ المعارف.		
١-١ أن يعرف الطالب المصطلحات الواردة في المقرر	المحاضرات الصفية	الاختبارات التحريرية
٢-١ أن يتعرف الطالب على منهج الحنفية في تعاملهم مع تقسيم دلالات الألفاظ.	المناقشات والحوارات في قاعة الدرس	
٣-١ أن يذكر الطالب أمثلة من الكتاب والسنة لأنواع الدلالات المختلفة	عروض البوربوينت	إعداد التقارير
٢ المهارات الإدراكية		

الاختبارات	التكليف بالأبحاث و إعداد التقارير	أن يقارن الطالب بين قواعد أصول الفقه عند الجمهور والحنفية في مباحث دلالات الألفاظ ويميز بين المنهجين في الفروع.	١-٢
	المناقشات والحوارات المتبادلة	أن يوضح الطالب المشكلات من الألفاظ من خلال دراسته لمبحث دلالات الألفاظ	٢-٢
		مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	٣
تقويم المناقشات والمشاركات الفاعلة	البحوث العلمية	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي ويلتزم بالتطوير الشخصي والمهني.	١-٣
تقويم المنشط الذي يقوم به الطالب من قبل زملائه	إلقاء مواد تدريسية	أن يتصرف الطالب بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية	٣-٣
		أن يلتزم الطالب بالقيم الأخلاقية السامية على النطاق الشخصي والاجتماعي.	٤-٣
		استراتيجية الاتصال بمصادر التعلم	٤
تقويم التقارير الكتابية	تكليف الطالب بعمل تقارير كتابية عن بعض موضوعات المقرر	الاتصال الشفهي والخطي بشكل فعال.	١-٤
تقويم الرجوع إلى المصادر الإلكترونية	تكليف الطالب بالرجوع إلى مصادر إلكترونية لإثراء مادة المقرر	استعمال تقنية الاتصالات والمعلومات	٢-٤
		المهارات النفس حركية: لا تنطبق	٥

إرشادات مقترحة حول الأفعال المستخدمة في وصف مخرجات التعلم، وإرشادات حول أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس

٥- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
المهمة التقويمية (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي، خطاب، تقديم عرض شفوي، وغيرها)	الأسبوع المحدد لها	نسبتها من التقويم النهائي	
الاختبار الدوري الأول	الخامس	١٠٪	١
الاختبار النصفى	الثامن	٢٠٪	٢
أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠٪	٣
الاختبار النهائي	الاسبوع ١٧	٦٠٪	٤

د. الاستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي:




١- الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)	الساعات المكتبية.
	التواصل بالبريد الإلكتروني.
	وسائل التواصل التقني
	التواصل بهاتف الجوال.

هـ . مصادر التعلم:

٢- اذكر الكتب الدراسية المطلوبة	- روضة الناظر، ابن قدامة المقدسي.
٢- اذكر المراجع الرئيسية (الدوريات العلمية، التقارير، وغيرها).	تشجير روضة الناظر، عماد علي جمعة.






<p>إخفاف ذوي البصائر بشرح روضة الناظر د محمد عبد الكريم النملة </p> <p>كشف السائر شرح غوامض روضة الناظر د محمد صدقي البورنو </p> <p>٣- اذكر الكتب الدراسية و المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير، وغيرها). </p> <p>مجلة الأصول والنوازل http://www.nwazel.com </p> <p>مجلة الجمعية الفقهية السعودية /http://www.alfiqhia.org.sa </p> <p>مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرى https://uqu.edu.sa/page/ar/917 </p>
<p>٤- اذكر المراجع الإلكترونية (مثل: المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، ونظام البلاك بورد (السيبورة السوداء)، وغيرها). </p> <p>مواقع في أصول الفقه . </p> <p>مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة في الأصول . </p> <p>موقع الموسوعة الشاملة . </p>
<p>٥- اذكر المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الاسطوانات المدمجة، والمعايير أو اللوائح التنظيمية المهنية، والبرمجيات. </p> <p>أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة. </p> <p>الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها. </p>

و . المرافق اللازمة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي، وغيرها)</p>
<p>١- المباني (القاعات الدراسية، المختبرات، الفصول والمعامل القائمة على التعلم بالمراقبة والنمذجة، وغيرها) </p> <p>قاعات دراسية مناسبة، ووجود سبورة</p>
<p>٢- مصادر الحوسبة (البرامج المضادة للفيروسات، جهاز عرض البيانات بالحاسوب، السبورة الذكية، البرمجيات، وغيرها) </p> <p>جهاز عرض مناسب و حديث)</p>
<p>٣- مصادر أخرى (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها). </p> <p>برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وعمليات التطوير

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص فاعلية التدريس </p> <p>استبانات تقويم المقرر </p> <p>تقييم أعضاء هيئة التدريس من خلال موقع الجامعة</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس يجريها مدرس البرنامج/القسم </p> <p>. المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) . </p> <p>تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس </p> <p>حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي. </p> <p>تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. </p> <p>تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير تحصيل الطلبة (مثل تحقق مدرس آخر من تصحيح عينة من أعمال الطلبة، وتبادل وإعادة تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دوريا) </p> <p>تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p>

تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. 
تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم. 
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسين مستواه 
المراجعة الدورية لتقرير المقرر 
تحليل نتائج استبانات تقويم المقرر. 

إعداد توصيف المقرر ومراجعته:			
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب
	أ. عيدة محمد الحاتمي		د. أنور محمد الشلتوني.
			د. عادل موسى عوض
			أ. د. محمود حامد عثمان.
متابعة وإشراف			
	رئيس قسم الشريعة		وكيلة قسم الشريعة
	د. خالد بن عيد الجريسي		د. إيمان سالم قبوس
	وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير		وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير
	د. ممدوح بن عبدالله العتيبي		د. ابتسام بلقاسم القرني
استلمه: العميد: أ.د. غازي بن مرشد العتيبي			
			التوقيع:
			التاريخ:

ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

دلالات الألفاظ ٢ (١٠٦)

نموذج توصيف المقرر
دلالات الألفاظ ٢ (١٠٦)

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨																					
الكلية / القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة																					
توصيف المقرر الدراسي																					
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه																					
١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: دلالات الألفاظ ٢ (٢-٣١٠٦-١٠١)																					
٢- عدد الساعات المعتمدة: ساعتان																					
٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة (إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)																					
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:																					
٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرّس فيه المقرر المستوى الرابع / العام الثاني																					
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) دلالات الألفاظ ١ (٤-٣١٠٥-١٠١)																					
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) :																					
٨- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي																					
٩ - نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبقة):																					
<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>١٠٠%</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>أ. تعليم تقليدي</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ج. تعلم الكتروني</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>د. تعليم بالمراسلة</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>و. أخرى</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	١٠٠%	<input checked="" type="checkbox"/>	أ. تعليم تقليدي	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ج. تعلم الكتروني	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	د. تعليم بالمراسلة	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	و. أخرى	٩. تعليقات:
<input type="checkbox"/>	١٠٠%	<input checked="" type="checkbox"/>	أ. تعليم تقليدي																		
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت)																		
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ج. تعلم الكتروني																		
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	د. تعليم بالمراسلة																		
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	و. أخرى																		

ب. الأهداف

<p>١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة آراء الأصوليين فيما يتعلق بحروف المعاني والتأويل . • معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام عن طريق حروف المعاني . • تنمية القدرة على التطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية . • استشعار عظمة علماء الأصول في عملهم ووضعهم لهذه الأسس الأصولية التي يقوم عليها استنباط الأحكام .
<p>٢. صف باختصار أي خطط تنقذ لتطوير وتحسين المقرر :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم . ☒ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر . ☒ تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس . ☒ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر موضوعين رئيسيين : هما حروف المعاني ودلالاتها . وحقيقة التأويل وأحكامه.

قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:						
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات				
٢	١	١ - حروف المعاني، ودلالاتها. المراد بحروف المعاني.				
٢	١	٢ - حرف (الواو) ، وأبرز معانيه، وتطبيقاته.				
٢	١	٣ - حرف (الفاء) ، وأبرز معانيه ، وتطبيقاته.				
٢	١	٤ - حرف (ثم) ، وأبرز معانيه، وتطبيقاته.				
٢	١	٥ - حرف (الباء) ، وأبرز معانيه، وتطبيقاته .				
٢	١	٦ - حرف (إلى) ، وأبرز معانيه، وتطبيقاته .				
٢	١	٧ - حرف (حتى) ، وأبرز معانيه، وتطبيقاته .				
٢	١	٨ - حرف (من) ، وأبرز معانيه، وتطبيقاته .				
٢	١	٩ - حرف (في) ، وأبرز معانيه، وتطبيقاته .				
١٢	٦	١٠ - حقيقة التأويل، وأحكامه. • معنى التأويل. • التفريق بين التأويل المقبول والتأويل المردود، وأمثلة ذلك. • شروط التأويل الصحيح. تطبيق ما تعلمه الطالب في التأويل على الفروع الفقهية والمسائل المستجدة.				
٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: لا توجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة : ١.١ أن يعيد صياغة المصطلحات الواردة في موضوعات المقرر ٢.١ أن يفرق بين استخدامات حروف المعاني . ٣،١ أن يمثل لحروف المعاني من النصوص الشرعية . ٤.١ أن يميز بين آراء الأصوليين في موضوع التأويل . ٥.١ أن يعدد شروط صحة التأويل .	المحاضرة الخرائط المعرفية الاستقصاء طرح الأسئلة	الاختبارات : موضوعية - مقالية التكليفات والواجبات
٠.٢	المهارات الإدراكية : أن يكون الطالب قادراً على : ١.٢ التطبيق الأصولي لحروف المعاني في نصوص الكتاب والسنة . ٢.٢ تحليل النصوص الشرعية بناء على معاني الحروف . ٣،٢ استنباط مسوغات الصحة والفساد في تأويلات النصوص المعطاة له (في مواقف جديدة) . ٤.٢ إبداء رأيه في النوازل المختلفة بناء على الأسس الأصولية في موضوعات المقرر .	مهارات التفكير القائمة على المناقشة والتحليل وإصدار الأحكام التعليم النشط التعليم البنائي	الاختبارات : موضوعية - مقالية التكليفات والواجبات
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية : أن يكون الطالب قادراً على :		
١.٣	قيادة فريقه بنجاح .		بطاقة الملاحظة

٢.٣	حمل المسؤولية الجماعية والفردية	• التعليم التعاوني	• تقويم الأقران • التقويم الذاتي
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية		
١.٤	أن يشرح العبارات الأصولية بطلاقة .	• الاتصال بمصادر التعلم	• بطاقة الملاحظة • سلم التقدير اللفظي
٢.٤	أن يصمم عروض الكترونية في موضوعات المقرر		
٣.٤	أن يجمع قرارات المجمع الفقهي لنوازل بناء على تأويلات معاصرة للنصوص من الشبكة العنكبوتية .		
٠.٥	المهارات النفس حركية : لا توجد		

٥- زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)								المخرجات التعليمية للمقرر
١.١ المعارف		١.٢ الادراكية		١.٣ مهارات التعامل حمل المسؤولية		١.٤ مهارات الاتصال		
	٢.١							١.١
	٥.١							٢.١
	٥.١							٣.١
	٥.١							٤.١
	٥.١							٥.١
			١.٢					١.٢
			٤.٢					٢.٢
			٢.٢					٣.٢
			٢.٢					٤.٢
						٢.٣		١.٣
						٣.٣		٢.٣
						٣.٣		٣.٣
							١.٤	١.٤
							١.٤	٢.٤
							٣.٤	٣.٤

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
مهمة التقويم	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	النسبة من التقييم النهائي	
١. النصفى	الثامن	٪٢٠	
٢. الدوري	الحادي عشر	٪١٠	
٣. تكاليفات وواجبات	مستمر	٪١٠	
٤. الاختبار النهائي	السابع عشر	٪٦٠	

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)

🕒 الساعات المكتبية.

التواصل بالبريد الإلكتروني.

وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة .

هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة: روضة الناظر . للشيخ ابن قدامة المقدسي .

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

- شرح الكوكب المنير للفتوحى .
- شروحات روضة الناظر .

٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

- مجلة الأصول والنوازل <http://www.nwazel.com> .
- مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة <http://osol.org.sa//contents/show/> .
- مجلة الجمعية الفقهية السعودية <http://www.alfiqhia.org.sa> .

٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

الملتقى العلمي والشبكة الفقهية (مؤسسة عالمية وقفية . من مكة المكرمة) - الملتقى الأصولي + ملتقى المقاصد
/ <http://feqhweb.com/vb/f48.html>

موقع الإسلام - البحث الفقهي (التابع لوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) :
<http://www.al-islam.com>

موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة <http://www.osol.org.sa> /

٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:

- قرارات المجمع الفقهي .
- فتاوى اللجنة الدائمة (الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء) .

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).

١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):

- قاعة دراسية سعة (٦٠) طالباً مع طاولات وكراسي .
- معمل أصولي لممارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة .

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):

- ١ - أشرطة مغلنطة وأقراص مضغوطة للتطبيقات الواردة في موضوعات المقرر .
- ٢ - سبورة ذكية . وجهاز العرض (داتاشو Data Show) .

٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

- حواسيب آلية للمعمل الأصولي . لأغراض البحث السريع لممارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة وفق الفروع والنوازل المستجدة .

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:

- استبانات تقويم المقرر وتقويم الاستاذ .
- تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة .

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي:

- التقويم الذاتي المستمر .

• تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين .
٣. عمليات تحسين التدريس: <ul style="list-style-type: none"> ☒ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر . ☒ تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس . ☒ تبادل الزيارات بين الزملاء .
٤. عمليات التحقق من مستويات إجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): <ul style="list-style-type: none"> • تحليل نتائج الاختبارات . • التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات .
٥- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين: <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة تقارير المقررات دورياً . • تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات . • إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير المستمر .

إعداد توصيف المقرر ومراجعته:			
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب
	أ. د. صباح حسن إلياس فلمبان		د. أنور محمد الشلتوني.
			د. عادل موسى عوض
			أ. د. محمود حامد عثمان.
متابعة وإشراف			
	رئيس قسم الشريعة		وكيلة قسم الشريعة
	د. خالد بن عيد الجريسي		د. إيمان سالم قبوس
	وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير		وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير
	د. مدوح بن عبدالله العتيبي		د. ابتسام بلقاسم القرني
استلمه: العميد: أ. د. غازي بن مرشد العتيبي			
			التوقيع:
			التاريخ:

ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

القياس ١٠٧

نموذج توصيف المقرر
القياس ١٠٧

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام ١٤٣٦هـ - ١٤٣٧هـ
الكلية / القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة	

توصيف المقرر الدراسي

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١- ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه : القياس (١٠١-٣١٠٧-٤)
٢- ٢. عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات
٣- ٣. البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة
٤- (إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)
٥- لجنة إعداد توصيف المقرر:
٦- ٥. العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرّس فيه المقرر : المستوى السادس / العام الثالث
٧- ٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : أدلة الأحكام الشرعية (٢) (١٠١-٣/٢١٠٤)
٨- ٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) :
٩- ٨. مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي :

٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):

أ. الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية	%١٠٠
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="text"/>
ج. التعليم عن بعد	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="text"/>
د. المراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="text"/>
هـ. طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="text"/>

تعليقات :

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة آراء الأصوليين في الموضوعات المتصلة بالقياس . • معرفة كيفية الاستدلال واستنباط الأحكام الفقهية عن طريق القياس . • تنمية القدرة على التطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية . • استشعار عظمة علماء الأصول في وضعهم الأدلة وقواعد الاستدلال .
٢. صف باختصار أي خطط تنمّذ لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات. أو شبكة الإنترنت. أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)	<ul style="list-style-type: none"> • المراجعة الدورية للمقررات التي يقوم بها القسم في حينها . • دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر . • تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة . • توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مقررات المنهج المقرر .

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل)
يتناول هذا المقرر (خمسة موضوعات) تعريف القياس . أركان القياس . العلة . وطرق إثبات العلة . قواعد القياس .

١. موضوعات المقرر:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٢	١. معنى القياس الأصولي . وأنواعه والتفريق بينه وبين ما يشبهه ٢. تحقيق المناط وتنقيحه وخرجه . مع التمثيل لكل منها . ٣. حجية القياس ٤. أركان القياس وشروط كل ركن . ٥. الفرق بين العلة والحكمة . ٦. مسالك العلة النقلية . ٧. مسالك العلة العقلية .
١٢	٣	١. المراد بمسلك المناسبة . وأقسامه . والمراد بكل قسم منها. والاحتجاج به . والتطبيق الفقهي على ذلك. وعلاقة مسلك المناسبة بمقاصد الشريعة . ٢. المراد بمسلك السير والتقسيم . وطرق السير مع التمثيل . والاحتجاج به . والتطبيق الفقهي
٨	٢	١. المراد بمسلك الدوران . وأمثله . والاحتجاج به . والتطبيق الفقهي على ذلك. ٢. المراد بمسلك الطرد . وأمثله . والاحتجاج به . والتطبيق الفقهي على ذلك.
٨	٢	١. المراد بقياس الشبه . وأمثله . والاحتجاج به . والتطبيق الفقهي على ذلك. ٢. المراد بقياس الدلالة . وأمثله . والاحتجاج به . والتطبيق الفقهي على ذلك. ٣. الفرق بين العلة المتعدية والعلة القاصرة
٨	٢	١. أضرب خُلف الحكم عن العلة وأمثلتها ٢. ما يجري فيه القياس . وما لا يجري فيه .
٨	٢	١. أهم قواعد القياس وتطبيقاتها . ٢. تطبيق ما تعلمه الطالب في القياس على بعض الفروع الفقهية التي استدل عليها بالقياس .

٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية. والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	ساعات التدريس الفعلية
٦٠					٦٠	٦٠
٤					٤	٤

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع:	لا يوجد
---	---------

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس			
م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة		
١.١	أن يعيد صياغة المصطلحات الأصولية الواردة في موضوعات القياس .	- المحاضرات وإلقاء الدروس	• الاختبارات : موضوعية - مقالية
٢.١	أن يميز بين آراء الأصوليين في موضوعات القياس .	- الخرائط المعرفية	• التكاليفات
٣-١	أن يمثل لأقسام العلة .	- طرح الأسئلة	• الواجبات
٤-١	أن يستدل للآراء الأصولية في موضوعات القياس .		

		أن يميز بين مسالك العلة وقوادحها .	٥-١
		المهارات الإدراكية : أن يكون الطالب قادراً على :	٥-٢
<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات : موضوعية - مقالية التكليفات والواجبات 	<ul style="list-style-type: none"> مهارات التفكير القائمة على المناقشة والتحليل وإصدار الأحكام - التعلم النشط 	التطبيق الأصولي لموضوعات القياس على نصوص الكتاب والسنة	١-٢
		خليل المواقف الجديدة في فروع فقهية متنوعة بناءً على ما تقرر في مسالك العلة .	٢-٢
		إصدار حكم على الفروع الفقهية الجديدة بناءً على مسالك العلة	٣-٢
		إبداء رأيه في تطبيقات فقهية بناءً على قوادح العلة .	٤-٢
		مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية : أن الطالب يكون قادراً على :	٥-٣
<ul style="list-style-type: none"> بطاقة الملاحظة تقويم الأقران 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني 	تحمل المسؤولية الفردية والجماعية .	١-٣
		قيادة الفريق .	٢-٣
		مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية	٥-٤
<ul style="list-style-type: none"> بطاقة الملاحظة سلم التقدير اللفظي 	<ul style="list-style-type: none"> الاتصال بمصادر التعلم 	شرح العبارات الأصولية بطلاقة .	١-٤
		إعداد العروض الإلكترونية في موضوعات المقرر .	٢-٤
		المهارات النفس حركية : لا تنطبق	٥-٥

٥ -زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).

المخرجات التعليمية للمقرر		المخرجات التعليمية للبرنامج (استخدم رمز المخرجات التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)		المخرجات التعليمية للمقرر
١.١	١.٢	١.٣	١.٤	
٢.١				١.١
٧.١				٢.١
٣.١				٣.١
٧.١				٤.١
٣.١				٥.١
	٤.٢			١.٢
	٢.٢			٢.٢
	٢.٢			٣.٢
	٢.٢			٤.٢
		٣.٣		١.٣
		٢.٣		٢.٣
			١.٤	١.٤
			١.٤	٢.٤

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	مؤعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، اختبار، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	واجبات وتكاليف
١٠٪	مستمر		١.

٢٠٪	الثامن	الاختبار النصفي	٢.
١٠٪	الثالث عشر	الاختبار الدوري	٣.
٦٠٪	السابع عشر	الاختبار النهائي	٤.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)

🕒 الساعات المكتبية.

📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.

📞 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة .

هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة: روضة الناظر لابن قدامة المقدسي وشروحه

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

• شرح الكوكب المنير للفتوحى

٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

• مجلة الأصول والنوازل <http://www.nwazel.com>

• مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة <http://osol.org.sa//contents/show/>

• مجلة الجمعية الفقهية السعودية <http://www.alfiqhia.org.sa>

٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

الملتقى العلمي والشبكة الفقهية (مؤسسة علمية وقفية . من مكة المكرمة) - الملتقى الأصولي + ملتقى المقاصد
/ <http://feqhweb.com/vb/f48.html>

موقع الإسلام - البحث الفقهي (التابع لوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) :
<http://www.al-islam.com>

موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة <http://www.osol.org.sa>

٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:

• أقراص الليزر (C.D) للبرامج الأصولية

• قرارات المجمع الفقهي .

• فتاوى اللجنة الدائمة (الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء) .

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).

١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):

• قاعة دراسية سعة (٤٠) طالب إلى (٦٠) مع طاولات وكراسي .

• معمل أصولي لممارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة .

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):

١ - أشرطة مغنطة وأقراص مضغوطة للتطبيقات الواردة في موضوعات المقرر .

٢ - سبورة ذكية ، وجهاز العرض (داتاشو Data Show) .

٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

• حواسيب آلية للمعمل الأصولي ، لأغراض البحث السريع لممارسة التطبيقات المطلوبة وفق الفروع والنوازل المستجدة .

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استبانات تقويم المقرر من الطلاب . • تقويم أعضاء هيئة التدريس بموقع الجامعة.
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم الذاتي . • تقويم الأستاذة والزملاء والأقران .
<p>٣. عمليات تحسين التدريس:</p> <p>١ - المراجعة الدورية التي يقوم بها القسم في حينها .</p> <p>٢ - دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر .</p> <p>٣ - تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة .</p> <p>٤ - توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر .</p>
<p>٤. عمليات التحقق من مستويات إجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> • التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات • تحليل الاختبارات .
<p>٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة تقارير المقررات الدراسية دورياً . • دراسة نتائج استبانات الطلبة في تقويم المقرر وتقييم البرنامج . • تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات . • إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير المستمر .

إعداد توصيف المقرر ومراجعته:			
التوقيع	شطر الطلاب	التوقيع	شطر الطلاب
	د. حُسن عبد الله العصيمي		د. أنور محمد الشلتوني.
	أ. د. صباح حسن إلياس فلمبان		د. عادل موسى عوض أ. د. محمود حامد عثمان.
متابعة وإشراف			
رئيس قسم الشريعة د. خالد بن عيد الجريسي		وكيلة قسم الشريعة د. إيمان سالم قبوس	
وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير د. مدوح بن عبدالله العتيبي		وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير د. ابتسام بلقاسم القرني	
استلمه: العميد: أ. د. غازي بن مرشد العتيبي			
التوقيع:			
التاريخ: ٢٠ / ٦ / ١٤٣٨ هـ			

المرفق ٢ (هـ)
توصيف المقرر الدراسي

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر الدراسي
أصول الفقه (اجتهاد)

توصيف المقرر الدراسي
أصول الفقه (اجتهاد)

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧
الكلية / القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة

توصيف المقرر الدراسي

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاجتهاد والتعارض والترجيح (٢-١٠٧-٤١٠١) وضع رمز للمقرر (أصول فقه)
٢- عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة (إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر
٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرّس فيه المقرر المستوى الثامن / العام الرابع
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) الخلاف والمناظرة (٢-٤٨٠٢-١٠١)
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)
٨- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي
٩- نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبقة): أ. تعليم تقليدي √ ما النسبة؟ ١٠٠٪ ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الإنترنت) ما النسبة؟ ج. تعلم الكتروني ما النسبة؟ د. تعليم بالمراسلة ما النسبة؟ و. أخرى ما النسبة؟ تعليقات:
ب. الأهداف

١- ما الغرض الرئيسي من تدريس هذا المقرر؟ تعرف الطالب على المصطلحات الواردة في المقرر. إدراك الطالب الشروط الشرعية للاجتهاد. تدريب الطلبة على تطبيق القواعد الأصولية الخاصة بموضوعات المقرر على مسائل فقهية . تنمية الملكة الأصولية عند الدراسين بإمدادهم بثروة عظيمه هذا العلم.
٢. صف بإيجاز الخطط التي تُنمذ لتطوير المقرر الدراسي وتحسينه. (مثل الاستخدام المتنامي لتقنية المعلومات أو المراجع المتوافرة عبر الإنترنت، أو إدخال تغييرات في المحتوى نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). مراجعة المقررات بشكل دوري للتأكد من استمرارية ملائمتها لاحتياجات الطلاب في البرامج التي تقدم فيها. استبيانات لاستطلاع رأي طلاب قسم الشريعة لمعرفة نظرتهم حول المقرر تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس. ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر. عقد حلقات نقاش داخل القسم للنظر في المقررات

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام للنموذج المستخدم في النشرة التعريفية أو الدليل).

يتناول هذا المقرر (أربعة موضوعات) وهي: حقيقة الاجتهاد وشروطه وأحكامه، وحقيقة التقليد وأحكامه، حقيقة الفتوى وأحكامها، حقيقة التعارض والترجيح وأحكامهما.

١ الموضوعات المقررة		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٠	٥	حقيقة الاجتهاد وشروطه وأحكامه: ١- المراد بالاجتهاد.

		<p>شروط الاجتهاد، والقدر الواجب في كل منها.</p> <p>أقسام المجتهدين، وشروط كل قسم.</p> <p>المراد بتجزؤ الاجتهاد، وحكمه، وأثره الفقهي.</p> <p>الاجتهاد وقت نزول الوحي.</p> <p>التصويب والتخطئة في الاجتهاد.</p> <p>ما يسوغ فيه الاجتهاد، وما لا يسوغ فيه، وأثر ذلك في الإنكار على المخالف.</p> <p>الحالات التي ينقض فيها الاجتهاد، والحالات التي لا ينقض فيها.</p> <p>موقف المجتهد حال تعارض الأدلة لديه .</p> <p>الحالات التي يجب فيها على المجتهد الأخذ برأي نفسه، والحالات التي لا يجب فيها ذلك.</p> <p>تعدد أقوال المجتهد، وما ينسب إليه منها.</p> <p>المراد بالتخريج الفقهي، وأحكامه.</p> <p>ضوابط نظر المجتهد في النوازل.</p> <p>منهج النظر في النوازل.</p> <p>معنى الاجتهاد الجماعي، وأهميته في العصر الحاضر، وأمثله المعاصرة.</p>
٦	٣	<p>حقيقة التقليد وأحكامه</p> <p>المراد بالتقليد، والفرق بينه وبين الاتباع.</p> <p>حكم التقليد.</p> <p>المسائل التي يجوز فيها التقليد، والمسائل التي لا يجوز فيها.</p> <p>ما يجب على العامي عند تعدد المجتهدين.</p> <p>الموقف الصحيح من الأخذ بالرخص، وحكم تتبعها.</p> <p>حقيقة التلفيق، وأحكامه.</p> <p>حقيقة التمهذ، وأحكامه.</p> <p>الإلزام بمذهب معين في مجال القضاء.</p>
٦	٣	<p>حقيقة الفتوى وأحكامها</p> <p>المراد بالفتوى، والفرق بينها وبين ما يشبهها من المصطلحات.</p> <p>عظم منزلة الفتوى.</p> <p>ضوابط الفتوى.</p> <p>شروط المفتي.</p> <p>المستجدات المؤثرة في الإفتاء.</p> <p>آداب المفتي والمستفتي.</p> <p>أسباب اختلاف الفتوى، وأثر ذلك في إعدار المفتين.</p> <p>أسباب تغير الفتوى.</p> <p>مظاهر الخطأ في الفتوى، وأثرها.</p> <p>خطر الفتاوى الشاذة.</p> <p>الفرق بين الفتوى العامة والفتوى الخاصة، وضوابط كل منهما.</p> <p>حكم قصر الفتوى على جهات معينة أو أشخاص محددين.</p> <p>تطبيق ما تعلمه الطالب في الإفتاء على عدد من الفتاوى.</p>
٨	٤	<p>حقيقة التعارض والترجيح وأحكامهما</p> <p>المراد بالتعارض والترجيح.</p> <p>أنواع التعارض بين الأدلة الشرعية.</p> <p>مناهج العلماء في ترتيب الأدلة.</p> <p>شروط التعارض.</p> <p>شروط الترجيح.</p> <p>مناهج العلماء في دفع التعارض.</p>

٧-	علاقة أسباب اختلاف الفقهاء بمباحث التعارض والترجيح.
٨-	طرق الترجيح بين الأدلة النقلية المتعارضة.
٩-	طرق الترجيح بين الأدلة العقلية المتعارضة.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	عملي	مختبر	درس خصوصي	محاضرة	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس
					٢	الساعة المعتمدة

٣- عدد ساعات الدراسة الإضافية/ ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً لا يوجد

٤- مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم الواردة في "متطلبات المؤهلات الوطنية" وتوافقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس
--









مجالات التعلم ومخرجات تعلم المقرر وفقاً لمتطلبات المؤهلات الوطنية	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب تقويم المقرر
١	المعارف	
١-١	أن يعرف الطالب المصطلحات الواردة في المقرر	الاختبارات التحريرية
٢-١	أن يتعرف الطالب على آداب المفتي والمستفتي.	المحاضرات الصفية المناقشات والحوارات في قاعة الدرس
٣-١	أن يحفظ الطالب مناهج الأصوليين المختلفة في طريقة درء التعارض الظاهري بين النصوص.	عروض البوربوينت
٤-١	أن يجد الطالب ما يجب على العامي إذا نزلت بها نازلة يريد معرفة حكم الشرع فيها.	
٢	المهارات الإدراكية	
١-٢	أن يدرك الطالب مزايا العمل بأحد المذاهب الفقهية المتبوعة عند أهل السنة والجماعة.	التكليف بالأبحاث وإعداد التقارير
٢-٢	أن يدرك الطالب خطورة عدم الإلمام بطرق دفع التعارض الظاهري بين النصوص عند الأصوليين	
٣	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية	
١-٣	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي ويلتزم بالتطوير الشخصي والمهني.	
٢-٣	أن يكون الطالب قادراً على ممارسة العمل الجماعي بكفاءة وأخذ زمام القيادة	تقويم المنشط الذي يقوم به الطالب من قبل زملائه
٣-٣	أن يتصرف الطالب بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية	متابعة المواقف العملية (إلقاء درس. إدارة حوار. رئاسة فريق)
٤-٣	أن يلتزم الطالب بالقيم الأخلاقية السامية على النطاق الشخصي والاجتماعي.	
٤	استراتيجية الاتصال بمصادر التعلم	
١-٤	الاتصال الشفهي والخطي بشكلٍ فعّال.	تقويم التقارير الكتابية تكليف الطالب بعمل تقارير كتابية عن بعض موضوعات

٢-٤	استعمال تقنية الاتصالات والمعلومات	المقرر	تقديم الرجوع إلى المصادر الإلكترونية
٥	المهارات النفس حركية : لا تنطبق	تكليف الطالب بالرجوع إلى مصادر إلكترونية لإثراء مادة المقرر	تقديم الرجوع إلى المصادر الإلكترونية



إرشادات مقترحة حول الأفعال المستخدمة في وصف مخرجات التعلم. وإرشادات حول أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس د. الاستشارة الأكاديمية والدعم الطلابي:

- الاجراءات التي تضمن تفرغ أعضاء هيئة التدريس والمدرسين لتقديم الاستشارات الفردية والإرشاد الأكاديمي للطلبة (اذكر قدر الوقت المتوقع أن يقدم خلاله أعضاء هيئة التدريس الاستشارات والإرشاد الأكاديمي في كل أسبوع)
 - الساعات المكتبية.
 - التواصل بالبريد الإلكتروني.
 - وسائل التواصل التقني
 - التواصل بهاتف الجوال.

هـ . مصادر التعلم:

١- اذكر الكتب الدراسية المطلوبة	
روضة الناظر و جنة الناظر لابن قدامة	
٢- اذكر المراجع الرئيسية (الدوريات العلمية، التقارير، وغيرها).	
إخفاف ذوي البصائر بشرح روضة الناظر د عبد الكريم النملة	
كشفا السائر شرح غوامض روضة الناظر د محمد صدقي البورنو .	
٣- اذكر الكتب الدراسية و المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير، وغيرها).	
الأبحاث المحكمة في علم أصول الفقه المنشورة في الدوريات والمجلات .	
التقارير والدراسات حول الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح.	
٤- اذكر المراجع الإلكترونية (مثل:المواقع الالكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، ونظام البلاك بورد (السبورة السوداء)، وغيرها).	
مواقع في أصول الفقه .	
مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة في الأصول .	
موقع الموسوعة الشاملة .	

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، ومدى توافر أجهزة الحاسب الآلي، وغيرها)	
١-المباني (القاعات الدراسية . المختبرات، الفصول والمعامل القائمة على التعلم بالمراقبة والنمذجة، وغيرها)	
قاعات دراسية مناسبة . و وجود سبورة	
٢-مصادر الحوسبة (البرامج المضادة للفيروسات، جهاز عرض البيانات بالحاسوب، السبورة الذكية، البرمجيات، وغيرها)	
جهاز عرض مناسب و حديث	
٣-مصادر أخرى (على سبيل المثال، عند الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، اذكر المتطلبات أو ارفق قائمة بها).	
برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.	

ز. تقويم المقرر الدراسي وعمليات التطوير

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص فاعلية التدريس</p> <p>استبانات تقويم المقرر</p> <p>تقييم أعضاء هيئة التدريس من خلال موقع الجامعة</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس يجريها مدرس البرنامج/القسم</p> <p>المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .</p> <p>تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس</p> <p>حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير تحصيل الطلبة (مثل تحقق مدرس آخر من تصحيح عينة من أعمال الطلبة، وتبادل وإعادة تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى دورياً)</p> <p>تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>تصحيح عينة عشوائية من الاختبارات</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسين مستواه</p> <p>المراجعة الدورية لتقرير المقرر</p> <p>تحليل نتائج استبانات تقويم المقرر</p>

إعداد توصيف المقرر ومراجعتة:			
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب
			أ. د. إسماعيل غازي مرحبا
			د. أنور محمد الشلتوني.
			د. عادل موسى عوض
			أ. د. محمود حامد عثمان.
متابعة وإشراف			
	رئيس قسم الشريعة		وكيلة قسم الشريعة
	د. خالد بن عيد الجريسي		د. إيمان سالم قبوس
	وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير		وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير
	د. ممدوح بن عبدالله العتيبي		د. ابتسام بلقاسم القرني
استلمه: العميد: أ.د. غازي بن مرشد العتيبي			
التوقيع:			
التاريخ: ٤٣٧/٤/٥ هـ			

ملحق رقم ٢ (هـ)
توصيف المقرر

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

تخريج الفروع على الأصول
(١٠٩)

نموذج توصيف المقرر
تخريج الفروع على الأصول (١٠٩)

المؤسسة: جامعة أم القرى تاريخ التقرير: الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨
الكلية / القسم: كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية / قسم الشريعة

توصيف المقرر الدراسي

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: تخريج الفروع على الأصول (٢-٤١٠٩-١٠١)

٢- عدد الساعات المعتمدة: ساعتان

٣- البرنامج (أو البرامج) التي تقدم هذا المقرر الدراسي برنامج قسم الشريعة
(إن كان المقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا الأمر بدلاً من ذكر جميع البرامج)

٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:

أ. د. صباح حسن إلياس فلمبان

٥- العام أو المستوى الأكاديمي الذي يُدرس فيه المقرر المستوى الثامن / العام الرابع

٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) القواعد الفقهية ٢ (٢-٣٤٠٢-١٠١)

٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) :

٨- مقر تدريس المقرر إن لم يكن في الحرم الرئيسي

٩- نظام التعليم (ضع علامة عند الأساليب المطبقة):

١٠٠%	ما النسبة؟	<input checked="" type="checkbox"/>	أ. تعليم تقليدي
<input type="checkbox"/>	ما النسبة؟	<input type="checkbox"/>	ب. تعليم مدمج (تقليدي وعبر الانترنت)
<input type="checkbox"/>	ما النسبة؟	<input type="checkbox"/>	ج. تعلم الكتروني
<input type="checkbox"/>	ما النسبة؟	<input type="checkbox"/>	د. تعليم بالمراسلة
<input type="checkbox"/>	ما النسبة؟	<input type="checkbox"/>	و. أخرى

تعليقات:

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- معرفة علم تخريج الفروع على الأصول من حيث الحقيقة والنشأة والأنواع والتأليف وكل ما يتصل بذلك .
- التدريب على كيفية تخريج الفروع على الأصول في مباحث أصولية متعددة .
- تنمية القدرة على التطبيقات الأصولية لتخريج أحكام الفروع المستجدة .
- استشعار عظمة علماء الأصول في عملهم ووضعهم لأسس هذا العلم وتنظيمه وتطويره .
- إدراك الترابط بين العلوم الشرعية بعضها ببعض .

٢. صف باختصار أي خطط تنقذ لتطوير وتحسين المقرر :

- ☑ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم .
- ☑ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر .
- ☑ تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس .
- ☑ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر: يتناول هذا المقرر موضوعين رئيسيين : وهما :

مبادئ علم تخريج الفروع على الأصول ونشأته والمؤلفات فيه . والتدريب على تخريج الفروع على الأصول في عدد من المسائل
الأصولية.

قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ - مبادئ علم خريج الفروع على الأصول. ويشمل : ١. معنى التخريج . وأقسامه. ٢. المراد بتخريج الفروع على الأصول وغيره من أقسام التخريج . ٣. علاقة علم خريج الفروع على الأصول بعلم الفقه . وأصوله .
٤	٢	٢ - نشأة علم خريج الفروع على الأصول، والمؤلفات فيه، ويشمل : ١. نشأة علم خريج الفروع على الأصول. والمراحل التي مر بها. ٢. فائدة علم خريج الفروع على الأصول. ٣. مناهج العلماء في التأليف في خريج الفروع على الأصول. ٤. أبرز مؤلفات خريج الفروع على الأصول. وطريقتها في التأليف.
٢٤	١٢	٣ - التدريب على خريج الفروع على الأصول في عدد من المسائل الأصولية . ويشمل: ١. التدريب على خريج الفروع على الأصول في جملة من المسائل الأصولية المتعلقة بمباحث الحكم الشرعي. ٢. التدريب على خريج الفروع على الأصول في جملة من المسائل الأصولية المتعلقة بمباحث أدلة الأحكام. ٣. التدريب على خريج الفروع على الأصول في جملة من المسائل الأصولية المتعلقة بمباحث دلالات الألفاظ. ٤. التدريب على خريج الفروع على الأصول في جملة من المسائل الأصولية المتعلقة بمباحث الاجتهاد والتقليد . والتعارض والترجيح .
٢. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية، والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):		

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع: لا توجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومواءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس

م	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	أساليب التقويم المستخدمة في المقرر
٠.١	المعرفة :		
١.١	أن يعيد صياغة المصطلحات الواردة في موضوعات المقرر .	المحاضرة	• الاختبارات : موضوعية - مقالية
٢.١	أن يمثل لكل نوع من أنواع خريج الفروع على الأصول	الخرائط المعرفية	• التكاليفات والواجبات
٣.١	أن يمثل لفوائد خريج الفروع على الأصول .	الاستقصاء	
٤.١	أن يميز بين مناهج الأصوليين في خريج الفروع على الأصول .	طرح الأسئلة	
٥.١	أن يصنف مؤلفات هذا العلم بناء على مناهج مؤلفيها .		

٠.٢ المهارات الإدراكية : أن يكون الطالب قادراً على :		١.٢ تحليل الفروع الفقهية لتخرجها على الأصول .
<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات : موضوعية - مقالية التكليفات والواجبات 	<ul style="list-style-type: none"> مهارات التفكير القائمة على المناقشة والتحليل وإصدار الأحكام التعليم النشط التعليم البنائي 	٢.٢ استنباط مسوغات تخريج الفروع على الأصول في موضوعات المقرر .
		٣,٢ استنباط مسوغات عدم صحة تخريج الفروع على الأصول في مسائل فقهية خلافية .
		٤.٢ إبداء رأيه في النوازل المختلفة والفروع المستجدة بناء على أسس تخريج الفروع على الأصول .
		٠.٣ مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية : أن يكون الطالب قادراً على :
<ul style="list-style-type: none"> بطاقة الملاحظة تقويم الأقران التقويم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني 	١.٣ قيادة فريقه بنجاح .
		٢.٣ تحمل المسؤولية الجماعية والفردية
٠.٤ مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية		
<ul style="list-style-type: none"> بطاقة الملاحظة سلم التقدير اللفظي 	<ul style="list-style-type: none"> الاتصال بمصادر التعلم 	١.٤ أن يشرح العبارات الأصولية بطلاقة .
		٢.٤ أن يصمم عروض الكترونية في موضوعات المقرر
		٣.٤ أن يجمع قرارات المجمع الفقهي لنوازل . بناء على تخريجها على الأصول . من الشبكة العنكبوتية .
٠.٥ المهارات النفس حركية : لا توجد		

٥- زواج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيسر وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).							
المخرجات التعليمية للمقرر							المخرجات التعليمية للبرنامج
١.٤ مهارات الاتصال	١.٣ مهارات التعامل تحمل المسؤولية	١.٢ الإدراكية	١.١ المعارف				
						٢.١	١.١
						٣.١	٢.١
						٣.١	٣.١
						٤.١	٤.١
						٤.١	٥.١
					٤.٢		١.٢
					٥.٢		٢.٢
					٥.٢		٣.٢
					٢.٢		٤.٢
							١.٣
							٢.٣
							١.٤
							٢.٤
							٣.٤

٦. جدول المهام والتكاليف التي يقيم فيها الطلبة خلال الفصل الدراسي			
مهمة التقويم	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	النسبة من التقييم النهائي	١. النصف
	الثامن	٢٠٪	

٢.	الدوري	الحادي عشر	٪ ١٠
٣.	تكليفات وواجبات	مستمر	٪ ١٠
٤.	الاختبار النهائي	السابع عشر	٪ ٦٠

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع وجود أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلالها في الأسبوع)

🕒 الساعات المكتبية.

📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.

📞 وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة .

هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة:

٤. القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام . علاء الدين أبو الحسن علي البعلبي ت ٨٠٣ هـ .

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

• خريج الفروع على الأصول للإمام الزنجاني . شهاب الدين محمود بن أحمد ت ٦٥٦ هـ .

٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (مثلاً: الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

- مجلة الأصول والنوازل <http://www.nwazel.com> .
- مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة <http://osol.org.sa/contents/show/> .
- مجلة الجمعية الفقهية السعودية <http://www.alfiqhia.org.sa> .

٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي... إلخ):

الملتقى العلمي والشبكة الفقهية (مؤسسة عالمية وقفية . من مكة المكرمة) - الملتقى الأصولي + ملتقى المقاصد

<http://feqhweb.com/vb/f48.html>

موقع الإسلام - البحث الفقهي (التابع لوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد) :

<http://www.al-islam.com>

موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة <http://www.osol.org.sa> /

٥. مواد تعلم أخرى، مثل: البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر، أو الأقراص المضغوطة، أو البرمجيات، أو المعايير المهنية، أو اللوائح والأنظمة:

- قرارات المجمع الفقهي .
- فتاوى اللجنة الدائمة (الرئاسة العامة للبحوث العلمية والافتاء) .
- الشروحات السمعية لكتاب القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام (للدكتور : سعود بن مسعود الثبتي ، الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن الغديان .

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توفر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).

١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات عرض أو معامل إيضاح، ... إلخ):

• قاعة دراسية سعة (٦٠) طالباً . بطاولات وكراسي .

• معمل أصولي لممارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة .

٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورة الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):

١ - أشرطة مغنطة وأقراص مضغوطة للتطبيقات الواردة في موضوعات المقرر .

٢ - سبورة ذكية . وجهاز العرض (داتاشو Data Show) .

٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا المطلوب معدات مختبر معينة فحدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

- حواسيب آلية للمعمل الأصولي ، لأغراض البحث السريع لممارسة التطبيقات الأصولية المطلوبة وفق الفروع والنوازل المستجدة .

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استبانات تقويم المقرر وتقويم الاستاذ . • تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة .
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم العلمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم الذاتي المستمر . • تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين .
<p>٣. عمليات تحسين التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر . • تطبيق أحدث إستراتيجيات التدريس . • تبادل الزيارات بين الزملاء .
<p>٤. عمليات التحقق من مستويات إجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات، أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحليل نتائج الاختبارات . • التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات .
<p>٥- صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة تقارير المقررات دورياً . • دراسة نتائج استبانات الطلبة في تقويم المقرر وتقويم البرنامج . • تكوين لجان لوضع خطط التحسين بناء على ما يظهر في تقارير المقررات . • إعداد دورات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس للتطوير المستمر .

إعداد توصيف المقرر ومراجعته:			
التوقيع	شطر الطالبات	التوقيع	شطر الطلاب
	أ. د. صباح حسن إلياس فلمبان		د. أنور محمد الشلتوني.
			د. عادل موسى عوض
			أ. د. محمود حامد عثمان.
متابعة وإشراف			
	رئيس قسم الشريعة		وكيلة قسم الشريعة
	د. خالد بن عيد الجريسي		د. إيمان سالم قبوس
	وكيل كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير		وكيلة كلية الشريعة للشؤون التعليمية والتطوير
	د. ممدوح بن عبدالله العتيبي		د. ابتسام بلقاسم القرني
استلمه: العميد: أ. د. غازي بن مرشد العتيبي			
التوقيع:			
التاريخ:			